

## Открытое занятие в старшей группе. Игра-путешествие: В гости к Мудрой Сова.

### Цель:

1. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать связную речь.
2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Формировать интерес к логопедическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, развивать чуткое отношение к своим товарищам.

**Оборудование:** обручи, кубики с разрезными картинками, разрезные картинки к игре «Антонимы (слова враги)», предметные картинки, письмо совы, Мудрая Сова, карта города Красивой речи.

Перед тем как вы отправитесь в путешествие, я предлагаю вам поиграть в мою любимую игру «Артикуляционные упражнения» (показываю карточки, дети выполняют упражнения).

-Ребята, сегодня в наш детский сад почтальон принес конверт. На нем написано ребятам старшей группы, детского сада «Ромашка». От Мудрой Совы. Давайте прочитаем, что же она там пишет?

**«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Мудрая Сова. Я слышала, что у вас хорошие успехи, и вы хотите перейти в подготовительную группу. Ребята я приглашаю вас к себе в гости. Живу я в городе Красивой речи. Карту я вам высылаю. Жду».**

- Итак, принимаем предложение? Тогда, отправляемся в путь. Но, чтобы нам добраться до улицы, на которой живет Мудрая Сова, нужно пройти сложный путь, а в этом нам поможет карта от Мудрой Совы. Нам нужно с вами пройти испытания, которые будут встречаться на пути. Готовы?! Тогда в путь!

1. ул. Грамотная. Игра «Один - много», игра «Составь предложение»
2. ул. Appetитная. Игра «Какой суп?», «Какой компот?»
3. ул. Каменная. Посмотрите, на нашей дороге камнепад. Давайте сложим камни. В каждый обруч складываются кубики, и собирается одна картинка.

### **Физминутка:**

Развлечение «Звери, птицы, рыбы».

Дети встают в кружок. Ведущий ходит по кругу, бормоча «Звери, птицы, рыбы» А затем внезапно указывает на кого-либо и говорит «Зверь!» Ребенок должен назвать зверя и т. д. Кто не сможет дать ответ, тот выбывает из игры.

4. ул. Чистая. Игра «Наведи порядок», «Антонимы (слова враги)»

5. ул. Ласковая. Игра «Назови ласково».

6. ул. Музыкальная. Распевки с музыкальным руководителем.

7. ул. Зеленая. Вот мы и добрались до улицы, на которой живет Мудрая Сова.

Выходит Мудрая Сова, здоровается с ребятами, хвалит их за все пройденные испытания, угощает всех конфетами и желает дальнейших успехов в подготовительной группе.

Награждение участников медалями. Прощаемся и уходим в группу.

## **Самоанализ логопедического занятия по развитию речи.**

### **Тема: игра – путешествие в гости к Мудрой Сове.**

На занятии присутствовали дети старшей группы, посещающие логопункт.

Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения. Также были использованы технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. На занятии были использованы игры, повышающие внутреннюю мотивацию детей к коррекционно - образовательному процессу.

На занятии были поставлены следующие цели:

1. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать связную речь.
2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Формировать интерес к логопедическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, развивать чуткое отношение к своим товарищам.

Которые достигались путём решения следующих задач:

Коррекционно-образовательные: обучать выполнению артикуляционных упражнений в полном объёме; расширять словарный запас, обучать согласовывать существительные с прилагательными, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слова во множественном числе, слова антонимы.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, речевое дыхание.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительное отношение к занятиям, контроль за собственной речью, формировать навыки сотрудничества, умение слушать собеседника не перебивая.

Цель занятия соответствовала содержанию. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

С целью развития речевой моторики и подготовки речевого аппарата детей к занятию была использована артикуляционная гимнастика.

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия, сюрпризный момент – появление героев. Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Речь детей была правильной, чёткой, эмоциональной. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.