

# Планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе

На 2022 – 2023 учебный год

**НОЯБРЬ**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([16], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>Общение «Наш любимый детский сад» (продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду). ([20], с. 22)</li> <li>Беседа «Что такое улица» (формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д/с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес).</li> <li>Рассматривание карты России. Рассказ воспитателя: «По страничкам истории страны» (показ альбома) (формировать у детей представления о героическом прошлом и настоящем русского народа).</li> <li>Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия»</li> <li>Малоподвижная игра «Летает – не летает». ([24], с. 20)</li> </ul>	Обучение ..... ..... ..... ..... сравнению предметов по 2–3 признакам	- карта России - музыка Струве Г. «Моя Россия» - атрибуты для игры «Моряки»
ОД	<p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b>  <b>Чтение сказки «Три поросенка».</b> ([Гербова В.В.], с. 37)          Программное содержание. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.</p> <p><b>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</b>  <b>Занятие 25.</b> ([Пензулаева Л.И.], с. 49)          Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>		
Прогулка	Прогулочная карта № 40. Дружный день. ([25], с.43)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</li> <li>ЧХЛ: Сказка «Лиса и козёл» (учить детей понимать содержание сказки, её идеи).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</li> </ul>		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общение «Мы играем» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество). ([20], с. 28)</li> <li>Чтение О. Дриз «Своя погода» (учить детей при помощи взрослого замечать и отражать в речи состояние и изменения погоды, отмечать их в календаре природы, дневнике наблюдений).</li> <li>СРИ «Моряки» (учить детей играть вместе, считаться с интересами товарищей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом).</li> <li>«Мы рисуем дом» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию). ([20], с. 21)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	«Бусы» (тренировать ..... ..... нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук).	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([16], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>Рассматривание открыток и фотографий «Наш город» (закреплять у детей знание достопримечательностей родного города).</li> <li>Упражнение «Платочек» (развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец).</li> <li>Словестная игра «Схема превращений» ([19], с. 18)</li> <li>Беседа: «Я учусь дружить» (формировать у ребенка культуру человеческих отношений, культуру поведения, общения).</li> <li>Экскурсия на место работы плотника (специалиста по обслуживанию здания) (расширять представления о труде взрослых).</li> <li>Малоподвижная игра «Шел король по лесу». ([24], с. 22)</li> </ul>	Д/и с ..... ..... ..... по ИЗО «Рисуем круги разного размера»	- открытки и фотографии «Наш город»
ОД	<p><b>Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</b> По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Познавательное развитие (Конструирование)</b> «Гараж для своей машины». ([Лиштван З.В.], с. 53) Программное содержание. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p>		
Прогулка	Прогулочная карта № 45. День автомобилистов. ([25], с.48)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</li> <li>Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.</li> </ul>		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Театральная деятельность.</b> Знакомство с пьесой «Репка». ([18], с.31) (отрабатывать четкое произношение гласных и согласных звуков. Развивать речевое дыхание. Развивать память, внимание, наблюдательность. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»).</li> <li>Рассказы воспитателя об истории города (формировать представление о своём городе, развивать внимание и память).</li> <li>Чтение произведений К.Чуковского по выбору воспитателя (формировать умение слушать произведения, продолжить знакомство с творчеством поэта).</li> <li>СРИ «В гости к нам идут друзья. Угощение» (развивать умение у детей реализовывать игровой замысел).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Игра «Скажи наоборот» с .....	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Причины конфликтов у детей и выходы из них»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([16], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «День народного единства» (на доступном уровне объяснить смысл праздника, важность дружбы; обогащение словарного запаса детей словом «единение»)</li> <li>Д/и «Расскажем зверятам как мы дружно живем в детском саду» (развитие умения описывать свои игры; развитие речи; воспитание уважения к окружающим).</li> <li>Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление).</li> <li>Общение «В гостях у лисички» (воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим). ([20], с. 33)</li> <li>Музыкальная дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки» (способствовать развитию звуковысотного слуха).</li> <li>Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([24], с. 21)</li> </ul>	Повторить порядковые числительные с ..... ..... ..... .....	-
<b>ОД</b>	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Мои друзья (Дыбина О.В.), с. 38)</b>            Программное содержание. Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b>  <b>Хоровод. (Жомарова Т.С.), с. 75)</b>            Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.</p> <p><b>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</b>  <b>Занятие 26. (Пензулаева Л.И.), с. 50)</b>            Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 46. День подвижных игр. ([25], с.49)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</li> <li>Чтение произведения А. Вересаева «Братишка» (учить детей слушать рассказы, отвечать на вопросы о действиях героев, давать им оценку).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.</li> </ul>		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Встреча с сотрудником библиотеки (познакомить детей с разнообразной детской литературой, рассмотреть иллюстрации в книгах).</li> <li>Упражнение «Скажи, где» (развивать умения определять пространственные направления от себя).</li> <li>Речевые игры по теме «Дом и его части» (активизировать и обогащать словарь детей прилагательными и существительными по теме).</li> <li>Самостоятельная лепка (закрепить навыки лепки, полученные ранее, воспитывать аккуратность и самостоятельность).</li> <li>Рассказ воспитателя о необходимости полоскать рот после еды (формировать привычку к здоровому образу жизни).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Привлечение ..... ..... ..... ..... к хозяйственно-бытовому труду в группе	



Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиками) ([16], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>КГН: Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; закреплять знания о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными; воспитывать опрятность.</li> <li>Беседа: «Что такое мебель?» (уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме).</li> <li>Д/и «Расставим мебель» (учить детей распределять предметы мебели по назначению (по комнатам)).</li> <li>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой дом» (предложить детям найти предметы мебели, рассказать об их назначении).</li> <li>Заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?...»</li> <li>Настольная игра «Бильярд» (развивать мускулатуру кисти руки, подвижность запястья, глазомер).</li> </ul>	<p>Учить</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>порядковому счету в пределах четырех на основе правильных приемов счета, учить точно называть числительные по порядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки по теме «Мой дом»</li> <li>- набор предметных картинок «Мебель»</li> <li>- атрибуты для игры «Мебельный магазин»</li> </ul>
<b>ОД</b>	<p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b>  <b>Звуковая культура речи: звук Ц. (Гербова В.В.), с. 38)</b>          Программное содержание. Упражнять детей в произведении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p><b>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</b>  <b>Занятие 28. (Пенхулаева Л.И.), с. 52)</b>          Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 48. Литературный день. ([25], с.51)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Как вести себя в умывальной комнате» (вспомнить с детьми правила поведения, как пользоваться мылом, полотенцем)</li> <li>ЧХЛ: С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?»</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48)</li> <li>Закреплять умение самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.</li> </ul>		Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «В мебельном магазине» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями).</li> <li>Игра с мячом «Кто больше назовет предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширить словарный запас детей).</li> <li>Рассматривание картинок «Мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить называть детали мебели. Активизировать словарный запас детей по теме).</li> <li>Строительная игра «Мебель для кукольной комнаты» (учить детей конструировать предметы мебели из строительного материала по показанному образцу и по замыслу).</li> <li>«Помоги воспитателю отремонтировать книги» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым). ([20], с. 25)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	<p>Словесная игра с мячом «У кого какой домик» с</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(активизировать знания детей о жилищах животных)</p>	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиками) ([16], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Новые элементы сервировки (формировать умение самостоятельно проверять правильность сервировки стола, раскладывать предметы традиционной сервировки, правильно помещать салатницы).</li> <li>Беседа «Для чего нужна мебель?» (закреплять знания детей о предметах мебели, о значении мебели в жизни человека. Рассказать детям о назначении каждого вида мебели).</li> <li>Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинки).</li> <li>Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность).</li> <li>Коррекционно-развивающая игра «Пожалуйста» (формировать у детей умение быстро переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой, преодолевать двигательный автоматизм).</li> </ul>	Дид/упр «Где игрушка?» с ..... ..... ..... (формировать умение детей правильно употреблять существительные в сочетании с предлогами (за, на, над, под, около)).	-
<b>ОД</b>	<b>Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</b> По плану музыкального руководителя		
	<b>Познавательное развитие (Конструирование)</b> <b>«Гараж для своей машины» (повторение).</b> ([Лиштван З.В.], с. 53) Программное содержание. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 49. Лесной день. ([25], с.52)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое упражнение «Домик для одежды» (учить детей аккуратно вешать и складывать вещи в шкафчик, ставить обувь в пакет, поддерживать порядок в своей кабинке).</li> <li>ЧХЛ: Ю.Тувим «Стол»</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48)</li> <li>Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Театральная деятельность.</b> Репетиция спектакля «Репка». ([18], с.32) (развивать память, наблюдательность, внимание. Продолжать работу над спектаклем «Репка»).</li> <li>СРИ «Семья», сюжет: «Папа собирает мебель» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями).</li> <li>Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей).</li> <li>Творческая мастерская «Стульчики для гномов» (учить детей конструировать стульчики из бросового материала(пластиковые крышечки, трубочки для коктейля) по показанному образцу, скрепляя детали с помощью пластилина, обыгрывать свои поделки).</li> <li>Игра «Дом для поросенка» (дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща). ([22], с. 48)</li> <li><b>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ</b> (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Индивидуальная работа по рисованию с ..... ..... ..... «Одеялко для Мишутки» (учить детей правильно держать кисть, украшать «одеялко» узором по показанному образцу).	Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Как подобрать мебель для детской комнаты?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиками) ([16], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Практическое упражнение «Этикет за столом» (учить детей соблюдать аккуратность при приёме пищи, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом).</li> <li>Беседа: «Кто делает мебель?» (познакомить детей с профессией столяра. Рассмотреть сюжетные картинки с изображением работы столяра, столярной мастерской).</li> <li>Ди «Что делают этим инструментом?» (учить детей правильно согласовывать в предложении существительные в творительном падеже с глаголами).</li> <li>Ди «Какого цвета не стало?» (формировать умение определять и точно называть цвет предметов, их оттенки).</li> <li>«Мы угощаем зайчика» (воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. ([20], с. 30)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... ..... ..... упражнение «Сначала и потом»	- сюжетные картинки с изображением работы столяра, столярной мастерской
<b>Од</b>	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Путешествие в прошлое кресла. ([Дыбина О.В.], с. 29)</b>          Программное содержание. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие (аппликация)</b>  <b>Полосатый коврик в прихожей. (Колдина Д.Н.], с. 27)</b>          Цели. Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных.</p> <p><b>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</b>  <b>Занятие 29. ([Пензулаева Л.И.], с. 54)</b>          Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 50. День первого льда. ([25], с.53)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое упражнение «Наши помощники – вилка и ложка» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами)</li> <li>ЧХЛ: В. Маяковский «Кем быть?» (отрывок)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Михалков «Я сам».</li> </ul>		Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Поезд». ([23], с. 70)</li> <li>СРИ «Семья»: сюжет «Покупка мебели для детской комнаты» (способствовать становлению сюжетно – ролевой игры, показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий).</li> <li>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением работы столяра, детских рабочих инструментов (закрепить знания детей о производстве мебели, предложить выбрать рабочие инструменты, необходимые для создания мебели. Рассказать о соблюдении техники безопасности при работе с инструментом).</li> <li>Творческая мастерская «В шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку» (формировать умение детей наклеивать готовые формы на лист бумаги, создавать коллективную композицию).</li> <li>Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	И/у «Один, одна, одно» с ..... ..... ..... (активизировать словарь детей по теме «Мебель», учить согласовывать существительные с числительным по родам).	Ремонт игрушек
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 4)		

Работа с родителями	Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы»	
---------------------	--	--

Четверг 10.11.2022

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиками) ([16], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать КГН, учить аккуратно есть, наклоняться над тарелкой. По окончании завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол).</li> <li>Беседа: «Из каких материалов изготавливают мебель?» (познакомить детей с материалами, из которых изготавливают мебель).</li> <li>Д/и «Скажи одним словом» (по теме недели) (упражнять детей в образовании прилагательных от словосочетаний).</li> <li>Продуктивная деятельность: выкладывание предметов мебели из палочек (закреплять знания детей о разнообразии предметов мебели. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение)</li> <li>Рассматривание и раскрашивание изображений различных предметов мебели (расширять представление детей о многообразии предметов мебели, закрепить обобщающее понятие «Мебель»)</li> </ul>	Закрепление знаний о геометрических фигурах У ..... ..... .....	- раскраски «Мебель»
ОД	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> <b>Занятие 10. ([Помораева И.А.], с. 27)</b> Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .		
Прогулка	Прогулочная карта № 51. Согревающий день. ([25], с.54)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи.</li> <li>ЧХЛ: К.Нефёдова «Выбрать для мебели нам материал...»</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48)</li> <li>Практическое упражнение «Быстрые, ловкие, умелые» (закреплять умение детей аккуратно заправлять постели, самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде).</li> </ul>		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Театральная деятельность.</b> Театрализованная игра «Семь сыновей». ([18], с.33) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других ребят).</li> <li>СРИ «Семья», сюжет: «Покупаем кухонную мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование)</li> <li>Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) (учить детей выделять и называть «лишний» предмет на картинке, пояснять свой выбор).</li> <li>Строительная игра «Мебельный магазин» (учить детей создавать коллективную постройку из предметов мебели по представлению, обыгрывать её по окончании работы).</li> <li>Творческая мастерская «Красивый узор для столика» (учить украшать плоскостной силуэт столика узором по замыслу с помощью печаток. Развивать творческую активность детей).</li> <li>П/и «Найди себе пару». ([23], с. 58)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Повторение домашних адресов с ..... ..... .....	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиками) ([16], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Практическое упражнение «Берегите хлеб» (формировать у детей КГН, учить аккуратно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу).</li> <li>Беседа «Что нужно знать при обращении с мебелью?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью, правилами бережного обращения и ухода за мебелью).</li> <li>Д/и «Подскажи словечко» (развивать грамматический строй речи детей, закреплять предлоги, падежные формы существительных).</li> <li>Рассматривание картинок, альбомов о мебели.</li> <li>ХБТ: полив комнатных растений (учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку при поливе).</li> </ul>	Игра «Кому что подарить?» с ..... ..... .....	-
ОД	<b>Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</b> По плану музыкального руководителя		
	<b>Художественно - эстетическое развитие (Рисование)</b> <b>Одеяло в кроватку.</b> ([Колдина Д.Н.], с. 26) Цели. Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику.		
Прогулка	Прогулочная карта № 52. День ненастной погоды. ([25], с.55)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание КГН (учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; аккуратно складывать свою одежду перед сном).</li> <li>ЧХЛ: Н.Рыжова «Сказка про кроватку»</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49)</li> <li>Практическое упражнение «Надо, надо умываться» (совершенствовать умение быстро и правильно умываться, аккуратно вытираться полотенцем, вешать его на место по окончанию умывания. Формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам).</li> </ul>	Текущие дела в группе Поливка цветов	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативная беседа «Что может случиться, если баловаться на стуле?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью).</li> <li>СРИ «Переезжаем на новую квартиру» (учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Учить детей обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя определённую роль, подбирать необходимые атрибуты или предметы – заместители).</li> <li>Конструктивно – модельная деятельность «Кроватка для куклы» (учить детей конструировать кроватку из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук).</li> <li>Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Четвертый лишний» с ..... ..... ..... (закреплять умение называть лишний предмет, развивать логическое мышление, внимательность).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Грипп не пройдет». Буклет «Коронавирус»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>Наблюдение из окна за наступлением светового дня (закреплять у детей представления о частях суток, их последовательности, о том, что в холодное время года световой день короче).</li> <li>Беседа «Для чего и почему» (дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования).</li> <li>Провести мини-опрос на Тему «Посуда» (уточнить насколько хорошо знают дети правила пользования предметами быта).</li> <li>Чтение «Три медведя» (знакомство с русскими сказками, расширять знание о размере посуды).</li> <li>Работа в уголке природы. Мытье комнатных растений (актуализация знаний детей о растениях, их строении, ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием)).</li> <li>П/и «Уголки». ([23], с. 74)</li> </ul>	Д/и с ..... ..... ..... ..... «Чего не хватает?» (подобрать недостающие детали посуды)	- набор картинок с изображением посуды - атрибуты для игры «Магазин посуды» - раскраски «Посуда»
ОД	<b>Речевое развитие (Развитие речи)</b> <b>Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. ([Гербова В.В.], с. 41)</b> Программное содержание. Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии. <b>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</b> <b>Занятие 31. ([Пензулаева Л.И.], с. 55)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках.		
Прогулка	Прогулочная карта № 36. День чистой посуды. ([25], с.39)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</li> <li>ЧХЛ: К.И. Чуковский «Федорино горе» (учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев)</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</li> </ul>		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Магазин посуды» (помочь детям обыграть игру, распределять роли)</li> <li>Д/и «Посуда и история» (дать представление о том, что в разные исторические эпохи люди использовали разную посуду (золотая, серебряная, деревянная, глиняная, плетеная, каменная, стеклянная)).</li> <li>Показ настольного театра « Красная Шапочка» Ш. Перро (знакомить с правилами безопасного поведения на улице).</li> <li>Предложить детям раскраски «Посуда» (развивать усидчивость, мелкую моторику, аккуратность, творческое воображение)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Собираание пазлов с ..... ..... ..... ..... (развитие мелкой моторики)	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Жестокое обращение с детьми»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой (формировать умение трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ножи (рядом с ложкой). Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного).</li> <li>Ситуативная беседа: «Как накрыть стол» (знакомить детей с миром посуды, необходимой для разных продуктов)</li> <li>СРИ «Кафе» (приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия друг с другом).</li> <li>Конструирование из мозаики «Узор для праздничной посуды» (развитие мелкой моторики).</li> <li>П/и «Теремок». ([23], с. 67)</li> </ul>	Вырезание по контуру круга. «Тарелочки» (формировать навык пользования ножницами у..... ..... .....).	- атрибуты для игры «Кафе» - иллюстрации к потешке «Сорока-белобок» Ю. Васнецова
ОД	<p><b>Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</b>                      По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Познавательное развитие (Конструирование)</b>  <b>Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных». ([Куцакова Л.В.], с.36)</b>                      Программное содержание. Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.</p>		
Прогулка	Прогулочная карта № 53. День зимующих птиц. ([25], с.56) Подкормка зимующих птиц. ([11], с.65) Цель. Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</li> <li>ЧХЛ: Братья Гримм «Горшок каши».</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей перед умыванием засучивать рукава.</li> </ul>		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Театральная деятельность.</b> Театрализованная игра «Ходим кругом». ([18], с.34) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других).</li> <li>СРИ «Кафе» (приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия друг с другом).</li> <li>Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику)</li> <li>Работа в книжном уголке. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока-белобок» Ю. Васнецова (формировать умение составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий).</li> <li>Ознакомление с художественной литературой. Рассказ М. Зощенко «Глупая история» (формировать умение воспринимать на слух содержание рассказа, помогать им понять смысл произведения, задавая вопросы о чертах характера и поступках героев).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Какого цвета?» (закрепить знание основных цветов с ..... ..... ..... .....).	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>КГН «Как вести себя за столом?» (объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой)</li> <li>Беседа «Для чего нужна посуда?» (развивать представления о разнообразии посуды)</li> <li>Д/и «Что бывает такого цвета» (закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга).</li> <li>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие» (учить детей различать и называть предметы посуды).</li> <li>Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить выявлять соответствие своих действий правилам. Приучать детей следить за осанкой во время ходьбы, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног, демонстрировать красоту и грациозность движений, учить детей ориентироваться в пространстве).</li> </ul>	Закрепление у ..... ..... ..... навыков обрывной аппликации	- иллюстрации с изображением посуды
ОД	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>В мире стекла. (Дыбина О.В., с. 22)</b>            Программное содержание. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие (Лепка)</b>  <b>Чашка и блюдце. (Колдина Д.Н., с. 24)</b>            Цели. Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивая края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</b>  <b>Занятие 32. (Пензулаева Л.И., с. 56)</b>            Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках.</p>		
Прогулка	Прогулочная карта № 54. День загадок. ([25], с.57)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</li> <li>ЧХЛ: И. Столова «Фарфоровый чайник», Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля» (учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</li> </ul>		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций с изображением посуды (развитие знаний о посуде, расширение кругозора)</li> <li>Решение проблемных моментов «Что будет если...» (развивать речь и логическое мышление детей. Формировать умение слушать других)</li> <li>Работа в уголке музыкального воспитания (формировать умение передавать ритмический рисунок попевки «Небо синее» (слова М. Долинова, музыка Е. Тиличевой) на ударных (барабане, бубне, погремушках)).</li> <li>«Автобус для зверят» (формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения). ([20], с. 34)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Дидактическая игра «Кому что нужно?» с ..... ..... ..... .....	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям приобщать детей к накрыванию на стол дома, называя посуду		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>КГН «Моем руки правильно» (формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании)</li> <li>Беседа «Голубые краски Гжели» (познакомить с народным творчеством, рассмотреть посуду, запомнить основные цвета промысла).</li> <li>Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда России» (расширять кругозор, закрепить полученные знания, развивать внимательность).</li> <li>Ди «Что лишнее?» (формировать умение выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор).</li> <li>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов (формировать умение выполнять данную трудовую операцию, рассказывать о ее назначении. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело до конца).</li> </ul>	Упражнение «Выложи цепочку» с ..... ..... ..... ..... .....	- альбом «Гжель» - иллюстрации по теме «Посуда России»
Од	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> <b>Занятие 11. ([Помораева И.А.], с. 28)</b> Программное содержание. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</b> <b>Занятие 33. ([Пензулаева Л.И.], с. 57)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их. Упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>		
Прогулка	Прогулочная карта № 55. День света. ([25], с.58)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»</li> <li>ЧХЛ: В. Осеева «Почему?» (формировать умение воспринимать на слух содержание рассказа, помогать им понять смысл произведения, задавая вопросы о чертах характера и поступках героев).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. С. Михалков «Я сам».</li> </ul>		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Театральная деятельность.</b> Знакомство с пьесой «Теремок». ([18], с.35) (познакомить с пьесой Л.Поляк «Теремок». Развивать дикцию, память, внимание, фантазию детей).</li> <li>Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Лиса и журавль» (познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя).</li> <li>«Экскурсия в «Русскую избу» (приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором).</li> <li>СРИ «Магазин посуды» (развивать самостоятельность, умение договариваться о совместных действиях во время игры).</li> <li>Игра-драматизация: «Угощение» (учить детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Закрепление с ..... ..... ..... ..... приёмов игры на детских музыкальных инструментах	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Учим детей есть ножом и вилкой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>КГН «Какие волшебные слова вы знаете?» (формировать у детей желание использовать вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми).</li> <li>Беседа: «Как вести себя за столом» (продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета)</li> <li>Д/и «Из чего состоит посуда?» (уточнить знание детьми частей предметов посуды (ручка, крышка, носик и т.д.))</li> <li>П/и «Приготовим мы обед» (развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу. Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов).</li> <li>Чтение стихотворения «Спор посуды» Шагалиева Г. Обсуждение.</li> </ul>	Беседа с ..... ..... ..... о необходимости подчиняться требованиям взрослых и соблюдать установленные нормы поведения	
ОД	<p><b>Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</b>                      По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие (Рисование)</b>  <b>Чашка. ([Колдина Д.Н.], с. 24)</b>                      Цели. Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение.</p>		
Прогулка	Прогулочная карта № 56. Цветной день. ([25], с.59)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</li> <li>ЧХЛ: В. Драгунский «Хитрый способ»</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</li> </ul>		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о правилах дорожного движения (расширять представления о пешеходном переходе и транспорте).</li> <li>Игровая ситуация «Накроем на стол» (формировать у детей желание выполнять элементарные поручения по сервировке стола (расставить салфетницы, ложки, вилки)).</li> <li>Д/и «Разбитая посуда» (разрезные картинки) (формирование умение составлять целое из частей, доводить начатое до конца. Развивать мелкую моторику).</li> <li>Д/и «Четвертый лишний» (закрепить признаки осени)</li> <li>Слушание: музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень».</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Побуждение ..... ..... ..... ..... к простейшим песенным импровизациям	Починка карандашей
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		



Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([16], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Я и моя мама» (учить детей отвечать на вопросы как зовут маму? Где она работает? Чем занимается дома? Как ты ей помогаешь?)</li> <li>Д/и «Найди маму» (закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах).</li> <li>Изготовление бус из макарон (показать детям возможности использования разных материалов).</li> <li>Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол (приобщать детей к миру народного искусства).</li> <li>Игра «Ровным кругом». ([24], с. 19)</li> </ul>	1. Индивидуальные беседы с ..... ..... о бабушках. 2. Рассматривание фотографий бабушек с .....	-
ОД	<p><b>Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</b>                      По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Познавательное развитие (Конструирование)</b>  <b>Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных» (повторение).</b> ([Куцакова Л.В.], с. 36)                      Программное содержание. Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.</p>		
Прогулка	Прогулочная карта № 59. День человека. ([25], с.62)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по восп. культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</li> <li>ЧХЛ: К. Чуковский «Я один у мамы сын».</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.</li> </ul>		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Театральная деятельность.</b> Знакомство с пьесой «Теремок». ([18], с.36) (заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать память, внимание, воображение детей).</li> <li>СРИ «Стирка кукольного белья» (учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр).</li> <li>Чтение С.Пшеничных «С мамой по городу» (развивать литературную речь).</li> <li>Разгадывание загадок о героях сказок (обучение детей отгадыванию загадок).</li> <li>Труд. Убираем игрушки (формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность трудолюбие).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... ..... ..... ..... «Угадай, что звучит?»	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([16], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» (расширять знания о семье).</li> <li>Д/и «Назови правильно» (формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи).</li> <li>Предварительная работа к СРИ «Семья». Дополнить уголок атрибутами: утюг, передник, стиральная машина (побуждать детей использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов, расширять представления об окружающей действительности).</li> <li>ОБЖ. Беседа «Мамины помощники (бытовые приборы)» (продолжать знакомить детей с назначением и правилами пользования бытовыми приборами).</li> <li>Рассматривание комнатного растения – герань (познакомить с растением, его названием; закрепить части растения, правила ухода за цветами).</li> <li>Дыхательная гимнастика «Душистый цветок» (выработка глубокого длительного вдоха, развитие обоняния).</li> </ul>	Д/и «Длинный - короткий» (закрепить понятия, учить различать предметы по длине с ..... ..... ..... .....)	- иллюстрации на тему «Семья» - атрибуты к игре «Семья»: утюг, передник, стиральная машина
ОД	<b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Моя семья. ([Дыбина О.В.], с. 35)</b> Программное содержание. Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <b>Художественно - эстетическое развитие (Аппликация)</b> <b>Неваляшки. ([Колдина Д.Н.], с. 44)</b> Цели. Продолжать учить вырезать круги, плавно закругля углы квадратов, и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать мелкую моторику. <b>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</b> <b>Занятие 35. ([Пензулаева Л.И.], с. 59)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.		
Прогулка	Прогулочная карта № 60. День первого снега. ([25], с.63)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</li> <li>ЧХЛ: Е. Благинина «Посидим в тишине» (познакомить детей со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине», прививать любовь к чтению, развивать умение отвечать на вопросы).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</li> </ul>		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общение «Постарайся успокоить сверстника» (формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения). ([20], с. 15)</li> <li>СРИ «Семья», сюжет «У дочки день рождения» (расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервиз»).</li> <li>Практич.упражнение «Как я встречаю маму» (активизировать в речи детей ласковые слова и выражения).</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность детей (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, роли).</li> <li>П/и «Уголки». ([23], с. 74)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Задание ..... ..... ..... «Построй логическую цепочку»	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([16], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы (формировать умение определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений).</li> <li>Формирование кГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды).</li> <li>Беседа «Чему меня научила мама» (побуждать детей рассказывать о сведениях, касающихся их прошлого: мама научила меня ходить, говорить, есть и т.д.)</li> <li>Беседа-опыт «Лед – вода» ([19], с. 20)</li> <li>СРИ «Семья» (на основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Побуждать детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители. Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать).</li> </ul>	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с ..... ..... ..... .....	
<b>Од</b>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  <b>Занятие 12. ([Помораева И.А.], с. 31)</b>                      Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p><b>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</b>  <b>Занятие 36. ([Пензклаева Л.И.], с. 60)</b>                      Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 61. День деревьев. ([25], с.64)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»</li> <li>Слушание музыкальных произведений. «Колыбельная» (музыка А. Гречанинова) (привлечь внимание детей к выразительным средствам музыки, предложить детям описать характер музыки и догадаться, для чего она написана, как может называться).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей перед умыванием засучивать рукава.</li> </ul>		Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Театральная деятельность.</b> Знакомство с пьесой «Теремок». ([18], с.38) (создавать положительный эмоциональный настрой на занятии. Закреплять понятие «рифма». Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Совершенствовать наблюдательность, внимание, память детей).</li> <li>СРИ «Семья» (побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе).</li> <li>Настольно-печатные игры (формировать умение соблюдать правила игра, вызвать радость от совместных игр с ребятами).</li> <li>Беседа «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями). ([20], с. 26)</li> <li>Игра-драматизация по стихотворению Е. Благиной «Посидим в тишине» (воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать ее).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... ..... ..... ..... «Раздели на группы (одежда, мебель, посуда)»	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Когда у ребенка формируется совесть»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([16], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой (закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно).</li> <li>Беседа «Праздник – День матери» (рассказать детям о приближающемся празднике – Дне матери. Развивать желание радовать маму хорошими поступками, подарками, помогать ей).</li> <li>Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» (развивать интерес к художественной литературе).</li> <li>Самостоятельные игры в театральном уголке (поощрять самостоятельность и проявление театрального мастерства).</li> <li>Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей).</li> </ul>	Игра «Какое слово потерялось?» с ..... ..... ..... .....	-
<b>ОД</b>	<p><b>Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</b> По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие (Рисование)</b> <b>Семья неваляшек. (Колдина Д.Н., с. 42)</b> Цели. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику.</p>		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 62. Хвойный день. ([25], с.65)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Учить полоскать рот после приема пищи.</li> <li>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Н. Римский-Корсаков «Колыбельная».</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</li> </ul>		Текущие дела в группе Поливка цветов
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: беседа о труде парикмахера; рисование на тему «В парикмахерской» (обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей).</li> <li>Д/и «Выкладывание орнамента» (формировать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, учить составлять орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение).</li> <li>ЧХЛ: С. Маршак «О девочках и мальчиках» (закреплять гендерные представления детей).</li> <li>П/и «Кролики». ([23], с. 65)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Уточнить знание частей суток (по картинкам) с ..... ..... ..... .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Рассмотреть с детьми семейные фотографии.		