**Родительское собрание в старшей группе**

**«Играют дети —играют все!»**

**Цель собрания**: повышение педагогической компетенции **родителей** по проблеме игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

**Задачи собрания**:

* показать и рассказать [родителям значение совместных](https://www.maam.ru/obrazovanie/roditelskie-sobraniya) игр для развития ребёнка;
* рассмотреть и обсудить как правильно организовать игровую деятельность ребенка;
* обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи;
* развивать навыки общения со своим ребенком в процессе игры.

**Форма проведения собрания**: традиционная с элементами **игры.**

**Участники собрания**: воспитатели, **родители**.

## **Ход мероприятия**.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые **родители**! Начинаем **родительское собрание**. Мы рады встрече с вами. Но сначала **давайте** определимся с его темой.

И для начала я предлагаю вам упражнение ***«Ассоциации»***. Опорное слово для упражнения Ассоциации – **Игра**.

Подберите такие слова, которые ассоциируются у вас с этим словом. *Первое, о чем вы сразу подумали? Что пришло вам в голову?*

Сегодня мы поговорим о наших детях, о детских **играх**, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие и жизнь в целом наших детей.

Конечно, все мы родом из детства. *Вспомните, пожалуйста, в какие игры вы****играли в детстве****?* *(классики, городки, съедобное- несъедобное и т. д.)* Вы помните до сих пор свои любимые игры. Они хранят воспоминания о наших детских **играх**, забавах. Во многих семьях игрушки даже переходят из поколения в поколение, эти игрушки имеют определенную ценность -приятные, добрые, детские воспоминания.

*Скажите, а ваши****дети играют****сейчас с другими детьми во дворе в*[*игры вашего детства*](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry)*? А почему, как вы думаете?* Конечно, времена меняются, и мы порой боимся отпустить ребенка одного погулять во двор, в наше время — это очень страшно. Поэтому, некому научить **играть** наших детей в эти игры. Значит, мы с вами, взрослые, должны взять на себя эту роль в обучении детей различным **играм**.

Ведь игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются потребностью детского организма, естественным состоянием. **Дети всегда играют** по собственному желанию, с удовольствием. Ради самого процесса игры. Именно в игре, а не в обучении и не в разговорах развиваются способности, и формируется личность ребенка.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, дидактические, музыкальные, творческие, познавательные, строительные, театрализованные. Одни развивают мышление и кругозор, другие – ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они по-своему полезны детям. **Играя вместе**, **дети** приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

Именно свободная творческая **игра** оказывает огромное влияние на развитие ребёнка. Большинство **родителей** относят игру к приятному, но не самому необходимому и важному для ребёнка времяпрепровождению. Поэтому если у взрослого есть свободное время и выбор: **поиграть** или позаниматься с ребёнком, то он скорее выберет позаниматься, поучить буквы, цифры.

Но **Игра радует детей**, делает их веселыми и жизнерадостными. **Играя**, **дети много двигаются**: прыгают, бегают, делают постройки. Благодаря этому **дети растут крепкими**, сильными, ловкими. **Игра** развивает у детей сообразительность и главное фантазию.

Воспитательное значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, **игра** может изменить отношение ко всему. **Игра** поможет сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Итак, чем же полезна **игра для ребенка**?

1. **Игра** способствует развитию у детей познавательных интересов: закрепляются основные знания о цветах, формах, социальных явлениях, развивается наблюдательность, память, внимание, логическое мышление.

2. Также **игра** способствует развитию коммуникативной сферы: через игру ребенок учится общаться со сверстниками, детьми, сопереживать им, учится понимать чувства и состояние других людей.

3. **Игра** обладает прекрасным психотерапевтическим эффектом: через игру ребенок может неосознанно и непроизвольно освобождаться от негатива, учиться справляться со своими эмоциями, переживаниями, как бы *«отыграть их»*- а это очень важно для ребенка.

*А зачем ребёнку нужна****игра****?* Далее **родители** высказывают свои мнения.

**Родителям** необходимо участвовать в детских **играх**. Наблюдая за поведением ребёнка в игре, взрослый учится понимать его проблемы, невысказанные переживания, признавая право ребёнка на выражение своих чувств и эмоций.

Взяв на себя роль в игре, взрослый показывает образец общения между людьми в разных социальных ситуациях, демонстрирует примеры творчества в ходе придумывания новых сюжетов.

**Творческая работа *«Игрушка в жизни ребенка»*.**

У каждого человека есть любимые игрушки, которые он помнит всю жизнь. У ваших детей они тоже есть. Хорошие **родители должны знать**, какие игрушки любит их ребенок, и с уважением относится к их выбору. В детском саду много игрушек, но в течении дня ребёнку хочется видеть свою любимую, ту, которая находиться дома.

*Нарисуйте картинку с любимой игрушкой вашего сына (дочери).*

Выполнение работ.

Мы покажем ваши творческие работы детям и предложим им угадать, где чьи мамы или папы нарисовали.

**Игра *«Охота на звуки и буквы»***

Цель игры: познакомить **родителей с игрой**, направленной на развитие внимания, сформировать умения делать звуковой анализ слова.

*Участникам раздают листочки, на которых за 1 минуту нужно записать как можно больше названий предметов, начинающихся на звук, заданный воспитателем.****Родители*** *придумывают слова.*

В конце игры воспитатель объясняет **родителям**, что детям можно предложить такую игру: не записывая, называть слова. При этом задания могут меняться: *«Назови слова, у которых в середине звук…»*, *«Назови слова, заканчивающиеся на звук …»* и т. п. Можно «поохотится на разные слова - *«сладкие»*, *«пушистые»*, и многие другие.

**Игра*«Придумай - Дорисуй»***

Цель игры: познакомить **родителей с игрой**, направленной на развитие воображения.

*Участникам раздаются листочки, на которых изображены геометрические фигуры (десять одинаковых). Воспитатель предлагает за 1 минуту превратить каждую фигуру в какой-либо предмет, дорисовав её. Поощряется оригинальность образа, большое количество деталей, отмечается количество изображённых предметов.*

Далее участники обсуждают рисунки. *«Превращать»* можно не только геометрические фигуры.

**Игра *«Встали - Сели»***

Цель игры: формирование чувства близости с другими людьми.

*Ход игры:****Родители****по четыре - пять человек кружком сидят на полу, взявшись за руки. По команде ведущего одновременно, не расцепляя рук, все встают в полный рост. Затем, по команде ведущего, также садятся. Побеждает кружок, который встал и сел первым. Запрещается размыкать руки и опираться на них.*

Подводя итог нашего **собрания -**«**Играйте со своими детьми**, получайте от этого удовольствие и результаты не заставят себя ждать». Помните: **игра** – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с детьми!

**Игра** занимает важное место в жизни ребёнка. Она является его естественным состоянием, потребностью детского организма. Именно в игре, а не в обучении и не в разговорах, развиваются способности и формируется личность ребёнка.

**Игра** - развивает наглядно – образное мышление, воображение, речь.

**Игра** - важное условие социального развития ребёнка. В ней **дети** знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать состояния и чувства других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения.

**Игра** - обладает прекрасным психотерапевтическим эффектом, так как в ней ребёнок может через игровые действия неосознанно и непроизвольно высвободить накопившиеся негативные переживания, *«отыграть»* их.

**Игра** - даёт ребёнку особое ощущение всесилия и свободы.

**Игра** – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей

Предлагаю **родителям** оценить нашу встречу, **родительское собрание**.

***Упражнение «Жест дня».***

Сидя или стоя, **родители** демонстрируют свое отношение к **собранию** и к его результатам соответствующей мимикой или жестом