

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Нижнеингашский детский сад №3 «Ромашка»

Проект в 1 младшей группе
На тему: «Огород на окне»

Выполнила воспитатель:
Степашко А.И.

п. Нижний Ингаш
2021г.

Актуальность:

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать — значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми собственных интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Проект: краткосрочный

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Продолжительность: 2 месяца

Участники проекта: Дети младшей группы, родители, воспитатели.

Цель проекта:

Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений в комнатных условиях.

Предполагаемые результаты.

Осознание детьми значимости труда, установления связи между ростом растений и их потребностей в различных условиях среды:

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

6. Создание в группе огорода на подоконнике.

7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

8. Активное участие родителей в реализации проекта.

Задачи:

Образовательные:

Развитие мышления, воображения детей, их познавательного интереса, умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений и делать выводы, формулировать и обосновывать свою точку зрения, формирование представлений о строении, развитии, из связи с различными факторами окружающей среды, значении в жизни человека.

Воспитательные:

Формирование навыков работы в команде, ухода за растениями; формирование бережного, эмоционального отношения к природе, желания заботиться о растениях, ответственности за порученное дело.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огород на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я, 2-я неделя.

2. Основной: (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение); Консультация для родителей на тему: «Огород для детей – развлекаемся и учимся»; – 3-я, 4-я, 5-я неделя.

3. Заключительный: Подводятся итоги, итоговая беседа – 6-я неделя.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
3. Предложить родителям собрать коллекцию семян огородных растений, распространенных в нашем регионе.
4. Задание на лето: сделать «огородный» фоторепортаж о выращенных овощах (прополка, полив, рыхление, консервирование).

Работа с родителями:

- Составление рассказов с детьми «Что росло у нас на огороде»
- Составление альбома «Вот какой огород!»
- Сбор бросового материала для оформления огорода на окне.
- Помощь в уходе за огородом на окне
- Участие в оформлении и дизайне огорода на окне

Этапы реализации проекта

| № п/п | Мероприятия | Цели | Ответственные | Сроки реализации |
|----------------------------------|---|---|-----------------------|------------------|
| <i>1 этап - подготовительный</i> | | | | |
| 1 | Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта | Воспитатели, родители | 1-я неделя |
| 2 | Консультация для родителей «Огород на окне» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 3 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». | Воспитатели, родители | 2-я неделя |
| <i>2 этап - основной</i> | | | | |
| 4 | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений | Воспитатели | 3-я неделя |
| 5 | НОД «Дикорастущие и культурные растения» | Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком), познакомить с | Воспитатели | 3-я неделя |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|------------|
| | | интересными представителями мира растений. | | |
| 6 | Практическая деятельность: посадка лука, чеснока | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры | Воспитатели, дети | 3-я неделя |
| 7 | Опыт: Наблюдение за ростом лука и чеснока | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц | Воспитатели | 3-я неделя |
| 8 | Труд в уголке природы | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | Воспитатели | 4-я неделя |
| 9 | Опыт – наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло) | Воспитатели | 4-я неделя |
| 10 | Рассматривание цветочных семян через лупу | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам | Воспитатели | 4-я неделя |
| 11 | Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, горох) | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями | Воспитатели | 4-я неделя |
| 12 | Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие» | Закреплять классификацию растений по ценности для людей | Воспитатели | 4-я неделя |
| 13 | Дидактическая игра «Цветочный магазин» | Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, | Воспитатели | 4-я неделя |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------|------------|
| | | находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. | | |
| 14 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений | Воспитатели | 5-я неделя |
| 15 | Оформление дневника наблюдений | Зафиксировать наблюдение за растения | Воспитатели | 5-я неделя |
| 16 | Труд в природе | Подготовить клумбы к высадке рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда. | Воспитатели | 5-я неделя |
| 17 | Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада» | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | Воспитатели | 5-я неделя |
| <i>3 этап – заключительный</i> | | | | |
| 18 | Обработка и оформление материалов проекта | | Воспитатели | 6-я неделя |
| 19 | Анализ результативности | | Воспитатели | 6-я неделя |

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Тема: «Огород и сад».

Занятие 1

Задачи: упражнение в различении овощей и фруктов; упражнение в различении красного и зеленого цвета; развитие ориентации в пространстве; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: картинки на тему: «Огород» и «В саду», муляжи овощей и фруктов, бубен.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

2. Повторение знаний детей об овощах и фруктах.

Демонстрируются картинки «Огород» и «В саду». Дети отвечают на вопросы воспитателя по содержанию картинок

3. Игра «Вверху — внизу».

Воспитатель называет фрукт или овощ. Если дети слышали название фрукта, они поднимают руки вверх, если овоща - приседают возле своих стульчиков.

4. Дидактическая игра «Овощ или фрукт».

Воспитатель выставляет по одному муляжи овощей и фруктов. Дети определяют, овощ это или фрукт. Воспитатель создает подсказывающую ситуацию.

- Я сорвала яблоко с дерева в саду. Это фрукт или овощ? (Фрукт.)

- Я выдернула морковь из земли на огороде. Это овощ или фрукт?
(Овощ.)

Затем логопед вызывает к своему столу, на котором разложены муляжи, каждого из детей и предлагает выбрать все фрукты зеленого цвета (все фрукты красного цвета, все овощ зеленого цвета, все овощи красного цвета)

5. Игра «Солнышко — дождик».

6. Итог занятия.

Занятие 2

Задачи: упражнение в различении овощей и фруктов;

ознакомление с понятием «форма» предмета;

развитие мелкой моторики рук;

развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.

Оборудование: муляжи овощей и фруктов, две кастрюли, мяч, флажок.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Засолка капусты».

2. Дидактическая игра «В борщ или в компот».

На двух стульях стоят две кастрюли. Воспитатель даёт каждому ребенку по одному муляжу овоща или фрукта. Дети должны положить их в одну из кастрюль (воспитатель напоминает, в какой из кастрюль - «борщ», а в какой - «компот»). Воспитатель побуждает детей сопровождать свои действия словами.

3. Ознакомление с понятием «форма» предмета.

Воспитатель выставляет перед детьми муляжи: яблоко, помидор, капусту, свеклу, репу, огурец, морковь, банан и обращает внимание детей на их форму. Говорит, что одни из них круглые, а другие длинные (продолговатые).

4. Дидактическая игра «Какой формы?»

Воспитатель, бросая каждому из детей мяч, называет фрукт или овощ.

Ребенок, возвращая мяч логопеду, говорит какой формы этот плод.

5. Игра «Выйди, Ваня, в кружок».

6. Итог занятия.

Занятие 3

Задачи: упражнение в различении овощей и фруктов;

работа над пониманием уменьшительно-ласкательной формы существительных;

упражнение в узнавании, различении желтого цвета.

Оборудование: предметы основных цветов (по два предмета красного, желтого, синего, зеленого цвета), картинки на тему: «Огород» и «В саду», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два зайца перчатки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Упражнение «Выбери предметы желтого цвета».

На столе у воспитателя лежат предметы основных цветов (например, кубики, карандаши, флажки, колечки от пирамидки). Дети выходят по одному к столу и выбирают только предметы желтого цвета (такие, как цыпленок). Воспитатель многократно повторяет название цвета.

2. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде».

На доске или мольберте выставляются изображения сада и огорода. А на столе раскладываются предметные картинки с изображениями овощей и фруктов.

Воспитатель, вызывая детей по двое, дает задание первому ребенку выбрать из лежащих на столе картинок все овощи и поместить их «в огород», а второму ребенку - все фрукты и поместить их «в сад».

3. Пальчиковая гимнастика.

Большой палец сливы трясет, *поочередно загибать пальцы правой руки,*

Второй их собирает, *начиная с большого пальца.*

Третий в дом несет,

Четвертый высыпает.

Самый маленький - шалун

Все-все-все съедает. *Сжимание и разжимание кулачков.*

4. Дидактическая игра «Два зайца».

Воспитатель называет не только овощи, но и фрукты.

5.Игра «Соберем урожай». Дети по словесной инструкции воспитателя имитируют движения сбора овощей.

Занятие 4

Задачи: упражнение в дифференциации овощей и фруктов; упражнение в выражении эмоций; развитие речевого выдоха и мелкой моторики рук.

Оборудование: груша (натуральная или муляж), предметные картинки с изображением овощей, фруктов; кастрюли, банки.

Ход занятия

1. Организационный момент. Психогимнастика.

Упражнение «Съели лимон».

Упражнение «Радует, что мама купила вкусные груши».

2. Дыхательное упражнение «Ароматная груша».

Воспитатель показывает детям грушу (либо муляж), нюхает ее, делая глубокий вдох носом, а выдыхая, произносит: «Ах, как пахнет!» Дети, подражая воспитателю, делают то же самое.

3. Пальчиковая гимнастика «Варим щи» и «Компот».

Будем мы варить компот. *Ритмичные хлопки в ладоши в такт словам.*

Фруктов нужно много. Вот!

Будем яблоки крошить, *Попеременные удары ребрами ладоней по столу.*

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок, *Интенсивное сжатие-разжатие кулачков.*

Слив положим и песок. *Ритмичные хлопки в ладоши в такт словам.*

4. Дидактическая игра «В борщ или в компот».

На доске или мольберте выставлены картинки «кастрюля» и «банка». Дети получают по 2-3 предметные картинки с изображением овощей и

фруктов. Каждый ребенок, называя картинку, помещает ее либо «в борщ», либо «в компот».

5.Игра «Пузырь».

Дети стоят в кругу, держа друг друга за руки, произносят текст вместе с воспитателем:

Раздувайся, пузырь, *Расширение круга.*

Раздувайся большой.

Оставайся такой. *Приседание.*

А пузырь лопнул: Пш-ш-ш-ш! *Округление губ на выдохе.*

6.Итог занятия.

Огород

Сибирцев Виталий

Выйду по утрам из дома
Как красиво все вокруг,
Необычно и знакомо:
Речка, лес, цветущий луг.

Обойду я первым делом
Рядом с домом огород.
Нагуляться будет время
Речка с лесом подождёт

В огороде помидоров
Ярко красные бока,
Как сигналы светофора
Видно, аж, издалека.

Огурцы играют в прятки
С ярким солнцем и со мной.
Здесь у них свои порядки,
Под зеленою листвою.

У забора не по росту
Из подсолнухов ряды
Высоки, стремятся к солнцу,
Золотистые цветы.

Набирает вес капуста
Это просто чудеса!
У меня такое чувство,
Не по дням, а по часам.

Полон как всегда сноровки
Огороду злейший враг,
Между косами морковки
Пробивается сорняк.

Я морковь не дам в обиду,
К ней на помощь поспешу.
Пусть сорняк и милый с виду,
Я врага не пощажу.

Вылез с грядки на тропинку
Увалился на бочок,
Загорает, греет спинку,
Бледнокожий кабачок.

Не пройду, конечно, мимо,
Ненадолго задержусь,
У густых кустов малины.
Ах, какой у ягод вкус!

Удивляет урожаем
У ворот тенистый сад:
Яблонь гвардия большая,
В пышных гроздьях виноград.

Невозможно насладиться
Ах, какая красота!
Здесь, конечно, и частица
Есть и моего труда

Чтобы было все красиво
Был цветущим огород
Вам на радость, всем на диво,
Нужен тщательный уход.

ПОСЛОВИЦЫ

1. Где труд – там и счастье.
2. Кто не работает, тот не ест.
3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
4. Терпение и труд все перетрут.
5. На все руки мастер.
6. Кончил дело, гуляй смело.
7. Труд человека кормит, а лень портит.
8. Где лад, там и клад.
9. Один за всех и все за одного.
10. При солнышке тепло, при матери добро.
11. Вместе тесно, а врозь скучно.
12. Вся семья вместе, так и душа на месте

Что растёт на нашей грядке?

Что растёт на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат –

Наша грядка просто клад.

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно,

Запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку:

Что растёт на нашей грядке?

(В. Коркин)

Овощи

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу. Ох!

Вот овощи спор завели на столе –

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка и свёкла? Ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу. Ох!

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свёкла. Ох!

И суп овощной оказался не плох! (Ю. Тувим)

Зеленеет лук

Зеленеет лук в воде,
Пузырьки на бороде,
Пузырьки, пузырьки –
Шалуны, озорники!
Каждый этот пузыречек
Очень бороду щекочет.

Если так щекотать,
Всяк захочет хохотать!
Лук трясет бородой,
Навостряет стрелки:
- Скоро буду молодой
Лежать на тарелке!

Щи - талочка

Чищу овощи для щей. *(Хлопаем в ладоши.)*
Сколько нужно овощей? *(Развести руки в стороны.)*
Три картошки, *(Загибаем три пальца.)*
Две морковки, *(Загибаем два пальца на левой руке.)*
Луку полторы головки, *(Загибаем три пальца на правой руке.)*
Да петрушки корешок, *(Загибаем один палец левой руки.)*
Да капустный кочешок. *(Загибаем палец правой руки.)*
Потеснись-ка ты, капуста, *(Ладошками отодвигаем капусту в сторону.)*
От тебя в кастрюле густо. *(Выставляем ладошку.)*
Раз, *(По – очереди выставляем)*
Да, *(указательный палец,)*
Три, *(средний палец)*
Огонь зажжен *(Хлопаем.)*
Кочерыжка *(Правой рукой показываем на центр.)*
Выйди вон! *(Правой рукой показываем на дверь.)*



НОД «Лук растим – быть здоровыми хотим!»





Практическая деятельность: посадка лука, чеснока





Практическая деятельность: посадка гороха

