**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнеингашский детский сад №3 «Ромашка»**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**«В МИРЕ ТРАНСПОРТА. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

****

**п. Нижний Ингаш, 2025**

**Краткосрочный проект**

**в подготовительной к школе группе**

 **«В мире транспорта. Безопасность на транспорте»**

**Вид проекта:** Краткосрочный (1 неделя)

**Срок реализации:** 27.01.2025 – 31.01.2025

**Тип проекта:** познавательный, творческий, групповой.

**Участники проекта**: Дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Актуальность темы**:

В современном мире дети вынуждены осваивать новые технологии в ускоренном темпе, в итоге они имеют только лишь поверхностное представление о тех предметах, которые их окружают. Например: дети обожают кататься на любых видах транспорта, даже знают много названий марок автомобилей, но при более детальной беседе выясняется, что дети плохо представляют себе все разнообразие видов транспорта, их отличительные черты, а также историю возникновения транспорта. Поэтому, реализуя данный проект, мы постараемся заинтересовать детей историей возникновения различных видов транспорта, чтобы дети смогли расширить свои представления о классификации транспорта (водный, воздушный, наземный).

**Цель проекта**: знакомство детей с историей транспорта. Расширение представлений детей о видах транспорта, как о средствах передвижения.

**Задачи проекта:**

***Обучающие:***

- Раскрыть значение транспорта для людей.

- Закрепить правила поведения в общественном транспорте.

- Расширить представления детей об истории транспорта.

***Развивающие:***

- Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте.

- Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение)

- Развивать коммуникативные умения и навыки.

- Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.

***Воспитательные:***

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельности.

**Задачи по работе с родителями:**

- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Ресурсы:**

*Информационные:* демонстрационный материал, книги, интернет-ресурсы, телевидение, игры, подборка стихов о транспорте.

*Интеллектуальные:* знания детей, родителей и педагогов, загадки о транспорте.

*Материально-технические:* компьютер, проектор, иллюстрации, книги.

**План реализации проекта:**

**Деятельность педагога:** подводит к теме, принимает участие в распределении обязанностей, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

**Деятельность детей:** анализируют, сравнивают, выбирают, изучают, формулируют, рисуют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

**Деятельность родителей:** беседы с детьми, рассказы о способах передвижения человека, прогулки по улицам нашего поселка с познавательной целью.

Рекомендовать родителям изобразить вместе с детьми различные виды транспорта. Привлечь родителей к подборке стихов о транспорте.

**Подбор методической и художественной литературы**

Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход». В.В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк”, «Кем быть?» и т.д.

**Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовительный этап:**

1. Определение темы проекта.
2. Формулировка цели и определение задач.
3. Подбор материалов по теме проекта «Транспорт».
4. Составление плана основного этапа проекта.

**2. Основной этап (Вовлечение в деятельность)**

**ПОНЕДЕЛЬНИК 27.01**

Ознакомление с окружающим миром «История развития транспорта»

Рисование «Мы едем, едем, едем, в далекие края».

Организация выставки книг: «Транспорт»

**ВТОРНИК 28.01**

Развитие речи «Транспорт» Презентация «Виды транспорта»

Беседа «Правила поведения в общественном транспорте».

Наблюдение на прогулке за проезжающими машинами. (грузовые, легковые).

**СРЕДА 29.01**

Конструирование «Автомобиль».

Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Это книжечка моя про моря и про маяк»

П/и «Самолеты»

Мультфильм «Фиксики. Колесо»

**ЧЕТВЕРГ 30.01**

Д/и «Летает – не летает»

Аппликация «Парусник»

П/и «Тише едешь, дальше будешь».

**ПЯТНИЦА 31.01**

Рисование «Служебный транспорт»

Чтение художественной литературы Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», беседа о прочитанном.

П/и «Красный, желтый, зеленый», «Тише едешь, дальше будешь».

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе**

**на тему «История развития транспорта»**

**Образовательная задача:** расширить и уточнить представления детей о значении транспорта в жизни человека. Познакомить детей с историей развития транспорта; обогатить знания детей о средствах передвижения.

**Развивающая задача:** развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, навыки сотрудничества.

**Воспитательная задача:** воспитывать самостоятельность, инициативность, активность.

**Речевая задача:** активизировать речь детей, ввести в активный словарь следующие слова: повозка, карета, конка, извозчик, электромобиль.

**Развивающая среда:** мультимедийная презентация, иллюстрационный материал.

**Ход занятия:**

I Этап. Организация начала занятия

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, для чего люди придумали средства передвижения?

Дети: - Чтобы людям было легче передвигаться, перевозить грузы на дальние расстояния, путешествовать и т.д.

Воспитатель: - Правильно!

- Ребята, вы любите загадки? Тогда будьте внимательны.

 Дом по улице идёт,

На работу нас везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

 По асфальту идёт дом,

Ребятишек много в нём,

А над крышей вожжи,

Он ходить без них не может. (Троллейбус)

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд)

Не пчела, не шмель,

А жужжит.

Неподвижно крыло,

А летит. (Самолёт)

Ходит город-великан

На работу в океан. (Корабль)

Воспитатель: - Молодцы! Ребята, как можно назвать, одним словом, те средства передвижения, которые мы с вами отгадали в загадках?

Дети: - Транспорт.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами познакомимся с историей развития транспорта, как он развивался и с чего все начиналось.

- Мы сейчас отправимся с вами в путешествие на машине времени.

- Но прежде чем нам попасть в машину, вам нужно будет выполнить задание.

- Назовите слова, имеющие отношение к правилам дорожного движения.

Дети: - Машина, дорога, пешеходы, светофор, дорожные знаки и т.д.

Воспитатель: -Ребята, как вы думаете, на чем люди ездили в старину? На чем перевозили грузы? (ответы детей) Правильно ребята, по улицам ездили повозки, запряженные лошадьми. Запрягали, когда одну лошадь, когда пару или тройку лошадей. Управлял повозкой извозчик. (Показ)

Мы привыкли видеть транспорт таким, какой он сейчас. Всегда ли он был таким? Посмотрите рисунки, как выглядел старинный транспорт. Чем он отличается от современного?

Люди мечтали построить такую повозку, которая ехала бы сама, без лошадей. Повозку- самокатку. Вот эту диковинную коляску придумал 200 лет назад знаменитый механик-самоучка Иван Петрович Кулибин. Сзади, на запятках, стоял человек и нажимал на педали, а педали толкали колеса.

Постепенно изобрели автомобиль с мотором. Первый автомобиль был похож на обыкновенную карету- только без лошадей. Эту карету двигал мотор. Но всех удивляло, что карета едет сама по себе - никто ее не везет, никто не двигает. И назвали эту карету- автомобиль. «Авто» — значит -сам, а «мобиль» - двигатель.  Автомобили были редкостью. Когда они появлялись на улице, люди сбегались посмотреть. Ну, а теперь для нас увидеть автомобиль- самое обычное дело.

**Задание 1: обвести по точкам современный автомобиль простым карандашом.**

Всем хорош автомобиль, но он требует много бензина. А он, сгорая в моторе, выделяет вредный угарный газ. Поэтому в городах, где много автомобилей, порой даже трудно дышать. Самый экологичный транспорт наших городов — это троллейбус и трамвай.

- Ребята, как вы думаете, для чего троллейбус и трамвай держатся за провода? Троллейбус обязательно должен держаться «руками» за провода. Электрический ток заставляет работать электромотор, который крутит колеса троллейбуса.

Трамвай тоже держится за провод, но одной рукой за один единственный провод. У него есть рельсы.

Трамвай и троллейбус – два родных брата. Один постарше, другой помоложе.

До электрического трамвая людей развозил другой трамвай. Вдоль по улице тянулись рельсы. Между ними бежали кони в упряжке и тянули за собой вагончик. Чем же не трамвай? Настоящий конный трамвай. И имя у него было подходящее - конка. Изобрели электромотор – трамвай стал электрическим.

Сейчас движется при помощи электричества и железнодорожный транспорт. Так же есть и автомобили, движущиеся при помощи электричества. Они так и называются- электромобили или электрокары.

 Воспитатель: Ребята, как вы думаете, через десять лет машины останутся такие как сейчас или изменятся? (ответы детей).

А теперь давайте прокатимся на нашем автомобиле.

**Физкультминутка:**

Едем, едем на машине,

(движение рулем)

Нажимаем на педаль.

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем,

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль.

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер.

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

**III Заключительный этап.**

В конце занятия воспитатель предлагает детям **игру в «Вопросы-ответы»** (с помощью мяча)

Вопросы:

-Для чего нужен транспорт? (для того, чтобы ездить)

-Как называются машины, которые перевозят груз? (грузовые)

-Как называется транспорт, на котором ездят пассажиры? (пассажирский)

Каким транспортом вы пользовались?

-Что такое тротуар, мостовая?

-Как следует переходить улицу?

-Что такое конка?

-Расскажите про электромобили.

**Подведение итогов.**

 Воспитатель: что мы сегодня делали? Где мы с вами побывали? Понравилось ли вам в музее?  Что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось?

**Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе**

 **«Мы едем, едем, едем в далёкие края»**

**Цель:** расширение знаний о видах транспорта и его изображение в своих работах.

**Задачи:**

• познакомить детей со значением и происхождением слова «автомобиль»;

• уточнить знание детьми видов транспорта и их назначение;

• совершенствовать умение детей самостоятельно находить материалы для воплощения замысла;

• закреплять умение детей работать с разными материалами и сочетать их при создании задуманного образа;

• побуждать детей фантазировать и развивать творческое мышление;

• развивать у детей диалогическую речь, умение обосновывать свой выбор;

• расширять словарный запас детей, учить отвечать полными ответами, употребляя в речи сложные предложения;

• воспитывать у детей интерес к миру техники и её отражению в своих работах.

**Материалы к занятию:**

• иллюстративный материал по теме «Транспорт»;

• лист бумаги белого цвета формата А4 на каждого ребёнка;

• цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

**Ход НОД:**

1 часть. Организационный момент.

Едем, едем на машине, (движение рулём)

Нажимаем на педаль, (сгибать и вытягивать ногу)

Газ включаем, выключаем, (тянуть «рычаг» к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль. (ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли: (руки перед собой, сгибать их в локтях)

Влево, вправо – чистота. (ладони раскрыть, наклонять руки влево-вправо)

Волосы ерошит ветер. (шевелить пальцами)

Мы шофёры хоть куда! (поднять большой палец)

2 часть. Беседа педагога с детьми:

- Ребята, как по-другому называют машину? (автомобиль)

- Вы знаете почему, так называют этот транспорт? (ответы детей)

- В основе слова «автомобиль» лежат греческое «авто», означающее «сам», и латинское «мобиль», что означает «подвижный». Таким образом, значение этого слова – «самоходный». Неслучайно первые автомобили в России назывались самоходными колясками.

- Какие виды транспорта вы ещё знаете? (наземный, подземный, водный, воздушный)

3 часть. Дидактическая игра «Подбирай, называй, запоминай!» (назвать как можно больше слов – признаков):

• машины (бывают какие) – легковые, грузовые, специальные, спортивные…

• самолёты (бывают какие) – пассажирские, грузовые, военные…

• поезда (бывают какие) – пассажирские, грузовые, товарные…

• корабли (бывают какие) – речные, морские, военные…

4 часть. Зарядка для пальчиков «Посчитаем»:

Один – два – три – четыре – пять,

Буду транспорт я считать:

Автобус, лодка и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолёт,

Корабль, поезд, вертолёт.

(дети произносят слова, одновременно сжимая и разжимая пальцы обеих рук поочерёдно)

5 часть. Педагог обращается к детям:

- Ребята, сегодня на занятии я предлагаю вам изобразить тот вид транспорта, который бы вы выбрали для своего путешествия.

Самостоятельная работа детей.

*Индивидуальная помощь затрудняющимся.*

 6 часть. Итог занятия.

Дети рассматривают работы друг друга и рассказывают, почему они выбрали именно этот вид транспорта для путешествия.

[**Конспект НОД по конструированию**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)**в подготовительной группе «Автомобиль».**

**Цель:**продолжать учить детей конструировать в технике оригами.

**Задачи:**

**Обучающие:** закрепить знания детей о видах транспорта;

- формировать умения следовать устным инструкциям;

-обучать различным приемам работы с бумагой;

-знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д.;

-обогащать словарь ребенка специальными терминами;

-создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

**Развивающие:**развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;

- развивать мелкую моторику рук и глазомер;

- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

- развивать пространственное воображение;

**Воспитательные:**воспитывать интерес к конструированию из бумаги;

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;

**Оборудование:**цветная бумага для автомобиля 12см х12см, клей-карандаш, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки по выбору детей.

**Ход занятия:**

Дети встают в круг и выполняют упражнение:

*Давай с тобой обнимемся,*

*И над землей поднимемся,*

*Тепло сердец соединим,*

*И станем солнышком одним*.

Воспитатель: - Что называют транспортом и для чего он нужен?

Дети:- Транспортом называют обычно то, что перемещается в пространстве: ездит, плавает, летает и при этом перевозит людей.

Воспитатель: Какие виды транспорта вы знаете?

Дети: Подземный, наземный, воздушный, водный.

Воспитатель: что относится к наземному транспорту?

Воспитатель: А теперь отгадайте загадку.

*Их видно повсюду, их видно из окон,*

*По улицам движутся быстрым потоком,*

*Они перевозят различные грузы: кирпич и железо, зерно и арбузы.*

*За эту работу мы их полюбили*

*Они называются…*(автомобили).

Воспитатель: Как называют человека, который управляет автомобилем и сидит за рулем?

(Ответы детей)

-Какие бывают машины?

-Для чего нужны людям машины?

- Кто управляет машинами?

- Как называются машины, которые возят груз?

- Что есть у грузовой машины?

-Для чего нужны людям легковые машины?

-Что есть у легковых машин?

-Чем отличается грузовая машина от легковой машины?

**Физкультминутка «Поехали!»**

*На лошадке ехали,* (Шагаем на месте.)

*До угла доехали.*

*Сели на машину,* (Бег на месте.)

*Налили бензину.*

*На машине ехали,*

*До реки доехали.*(Приседания.)

*Трр! Стоп! Разворот.*(Поворот кругом.)

*На реке — пароход.*(Хлопаем в ладоши.)

*Пароходом ехали,*

*До горы доехали.*(Шагаем на месте.)

*Пароход не везет,*

*Надо сесть на самолет.*

*Самолет летит,*

*В нем мотор гудит:*(Руки в стороны, «полетели».)

-*У-у-Ф.*

**Продуктивная деятельность.**

Воспитатель: А сейчас мы приступим к изготовлению автомобиля в технике оригами.

- Давайте наши пальчики разомнём (проводиться пальчиковая гимнастика)

**Пальчиковая гимнастика "В гости к пальчику большому "**

*В гости к пальчику большому*

*В гости к пальчику большому*(выставляют вверх большие пальцы)

*Приходили прямо к дому* (соединяют под углом кончики пальцев обеих рук)

*Указательный и средний,* (названные пальцы соединяют с большим пальцем на обеих руках одновременно)

*Безымянный и последний,*

*С ним мизинчик-малышок*(мизинцы выставляют вверх, пальцы сжимают в кулак)

*Постучался о порог.*(кулачками стучат друг о дружку)

*Вместе пальчики-друзья,*

*Друг без друга им нельзя.*(ритмично сжимают пальцы на обеих руках)

Воспитатель: - Посмотрите на образец, и скажите, из каких деталей будет состоять наша работа?

Ответы детей.

\*Квадрат сгибаем пополам, соединяя противоположные стороны.

\*Сгибаем еще раз пополам, соединяя другие противоположные стороны.

\*Разгибаем квадрат. Располагаем его белой стороной наружу. Сгибаем, соединяя нижнюю сторону с серединной линией сгиба.

\*Сгибаем уголочки вниз, оставляя середину на прежнем месте, как показано на схеме. Таким образом, мы формируем колеса.

\*Переворачиваем заготовку на обратную сторону. Внизу заготовки – треугольные колеса.

\*Верхнюю сторону сгибаем к серединной линии сгиба. Верх машины – окна – белого цвета.

\*Оба верхних уголочка загибаем на обратную сторону. Так мы сделаем очертания машины более округленными.

А теперь фломастер нам поможет обозначить назначение машины. Наша машина легковая. Дорисовываем водителя.

Наклеиваем получившиеся машины на заранее нарисованный фон – дорогу.

**Рефлексия.**

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте полюбуемся на необыкновенно красочные работы - автомобили на улицах наш его поселка!

**Конспект НОД по аппликации в подготовительной группе «Парусник»**

**Задачи:**

-вызвать интерес к созданию яркой работы.

-учить украшать рисунок мелкими яркими обрывками цветной бумаги.

-развивать умения: аккуратно рисовать, рвать бумагу на мелкие кусочки мелкими движениями пальцев обеих рук. Аккуратно наклеивать.

-воспитывать желание участвовать в творческой деятельности.

**Оборудование:**бумага, простой карандаш, цветная бумага, клей карандаш, клеёнка, салфетки.

**Содержание занятия:**

*1-ый этап:*

Я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы внимательно слушайте, о чем же это стихотворение?

Шуршат по дорогам

Веселые шины,

Спешат по дорогам

Машины, машины.

А в кузове – важные,

Срочные грузы…

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шоферов

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна!

Д: Это стихотворение про машину.

Правильно, дети. А машина какая вид  транспорта?

Д: Машина-это наземная вид транспорта.

А какие  виды транспорта вы знаете:

Д;водный, наземный и воздушный.

 А почему их так называют?

Д: Наземный транспорт едет, водный – плывет, а воздушный –летает.

- Правильно, ребята. Сейчас мы с вами отправимся путешествие на Яхте.

*2-ой этап:*

-Сегодня каждый из вас будет художником и создаст свой «Парусник». Для этого у нас есть цветная бумага и клей. Что нужно сделать?

-Нарисовать «Яхту».

-Нарвать цветную бумагу на мелкие кусочки пальцами обеих рук.

-Когда цветных обрывков будет много, приклеить их на рисунок.

-Перед работой мы разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

***«Транспорт»*.**

Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог.

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай. *(Смена рук)*.

В морях – корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда.

*3-ий этап:*

Дети под руководством воспитателя выполняют работу.

**Итог НОД:**

Вопросы к детям:

Какой вид транспорта вы создали?

Какие красивые парусники, кто их сделал такими красивыми?

Как вы это сделали?

Что сложно вам было выполнить?

Вам нравится ваша работа?

**Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе**

**«Транспорт»**

Цели и задачи:

1. Расширять и закреплять представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме;

2. Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения и образовывать сложные слова. Составлять предложения из слов, данных в начальной позиции. Тренировать в составлении описательных рассказов по плану. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, учить вычислять словесное ударение и определять его место в слове.

2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, речевой слух, координацию речи с движением;

3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Методы и приемы: наглядность, дидактическая игра, художественное слово, беседа.

Оборудование: картинки по теме *«Транспорт»*, небо, дорога, море, таблица звукового анализа слова.

Предварительная работа: обобщающая беседа о транспорте. Разучивание упражнения *«На шоссе»*, пальчиковой игры *«Транспорт»*, загадок и скороговорок о транспорте.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент.** *(Создание эмоционально положительного фона)*.

*Поздоровайтесь друг с другом*

*Улыбнитесь всем вокруг.*

*Слева другу дайте руку*

*И скорей вставайте вкруг.*

**2. Отгадывание загадок о транспорте**. *(Развитие речевого слуха, памяти, мышления, обобщение)*.

Так похожа на жука,

Есть покатые бока,

Фары есть, и есть стартер,

А ведет ее шофер.

(*Легковая машина)*

Посмотрите-ка, как ловко

Он подъехал к остановке.

В детский сад и на работу

Вас доставит без заботы. (*Автобус)*

Великан крылом качнет

И отправится в полет.

Пассажиров повезет.

Что за транспорт? *(Самолет)*

Под землей железная дорога,

Но светло на станциях как днем.

Здесь, как наверху, полно народа,

Красота, как в городе большом

(*Метро)*

Корзину цепляли,

Теплом надували,

Чтоб людям открыл я

Чудесные дали. (*Воздушный шар*)

*«Чух-чух, ту-ту!»*, - крича порой,

Вагоны тащит за собой.

Имея множество колес,

По рельсам едет *…(паровоз)*

**3. Игра «Какой это вид транспорта?»** Воспитатель, вместе с детьми, подходят к столу.

- Посмотрите, что у нас тут нарисовано: небо, дорога, море.

- Сейчас вы по очереди будете брать по 1 карточке и распределять под этими картинками, необходимо не просто взять и положить, а объяснить свой выбор, используя слова *«потому что»*. Например, корабль плывет в море, потому что это водный транспорт. *(дети работают)*

- Молодцы, вы назвали на чем можно ездить по земле, лететь по воздуху и плыть по воде. А можно ли ездить под землей? *(метро)*

- Какой это вид транспорта? *(подземный)*

- Да, сейчас у нас есть такое чудо, как подземный транспорт. Кто-то из вас может быть уже ездил на подземных поездах-электричках, у которых двери сами закрываются и открываются, и уж, конечно, многие катались на "лесенке-чудесенке", которая сама везет вас вверх и вниз. Как она называется по-другому? *(эскалатор)*

- Итак, мы вспомнили все виды транспорта в зависимости от места передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.

- А какой вы знаете транспорт в зависимости от работы, которую он выполняет: пассажирский и грузовой.

- Кого перевозит пассажирский транспорт?

- Какой пассажирский транспорт вы знаете?

- Что перевозит грузовой транспорт?

- Какой грузовой транспорт вы знаете?

- Какого транспорта больше?

- А кто следит за порядком на дороге? Кому подчиняются все водители и пешеходы? *(светофор)*

- Какие сигналы светофора вы знаете и что они обозначают?

- А какие машины могут ехать на красный сигнал светофора?

- Почему эти машины мчатся, *«гудя на всю улицу»* и не останавливаются на перекрестках? А пешеходы и другие машины должны их пропускать?

- Все эти машины спешат на помощь. Это нужные и полезные машины, поэтому они и называются специальные.

Вывод. Запомните, что в зависимости от вида работы транспорта делится на пассажирский, грузовой и специальный.

**4. Игра «Кто управляет транспортом?»**

 А кто же управляет транспортом?

- Я буду начинать предложение, а вы продолжайте.

Автобусом управляет (шофер). Поездом управляет (машинист). Самолетом управляет (пилот). Вертолетом управляет (пилот). Кораблем управляет (капитан). Мотоциклом управляет (мотоциклист). Электричкой управляет (машинист). Велосипедом управляет (велосипедист).

**5. Физкультминутка**

По шоссе спешат машины.

 Ш-ш-ш - шуршат спокойно шины.

 И шипят со злом уже:

 - Не спеши на вираже!

Еж с мешком и посошком

По шоссе идет пешком.

Над ежом кружится стриж:

-Ты куда же, еж, спешишь?

-Прямо в город по шоссе

Тороплюсь я, как и все.

-Будь, дружок, на стороже,

Не спеши на вираже.

**6. Игра «Подружи слова».**

Машина, по, ехать, улица.

Управлять, самолет, пилот.

По, корабль, плыть, море.

Небо, летать, по, вертолет.

Груз, камаз, перевозить.

Пассажиры, перевозить, автобус.

- Молодцы.

**7. Игра «Словообразование»**. В русском языке очень много сложных слов. Они образованы из двух слов. Например, слово автовоз образовано из слов автомобиль и возить. Сейчас я буду называть 2 слова, а вы из них образуйте сложные слова, названия транспорта. Какое название транспорта можно образовать из слов:

Мусор и возить?

Бетон и мешать?

Бензин и возить?

Сам и сваливать?

Молоко и возить?

Лес и возить?

**8. Пальчиковая гимнастика**поможет нам закрепить название этих сложных слов

*Все машины по порядку*

*Подъезжают на заправку.*

*Бензовоз, мусоровоз,*

*С молоком молоковоз,*

*С хлебом свежим хлебовоз*

*И тяжелый лесовоз.*

**10. Игра «Составь рассказ».** Сейчас вы возьмите по одной картинке и объединитесь в группы по видам транспорта.

Вам нужно в каждой группе договориться, о каком транспорте вы будете рассказывать. Рассказ нужно составить по плану:

1. Как называется транспортное средство?

2. Из каких частей оно состоит?

3. Кто им управляет?

4. Где на нем удобно путешествовать?

Договоритесь, кто будет рассказывать. Остальные дополняют рассказ. *(рассказы детей)*

*(после каждого рассказа)* Понятно ли из рассказа, что это за транспорт и удобно ли на нем путешествовать? Может кто-то хочет дополнить рассказ?

***Итоги:****(после всех рассказов)* Вы хорошо рассказали, что и на автобусе, и на корабле, и на самолете можно удобно путешествовать. А когда кто-то куда-то едет, что ему желают?

– Счастливого пути.

**Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе на тему:**

**«****Служебный транспорт».**

**Цель:** закрепить знания детей о транспорте служебного специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина); беседа с детьми, как эти виды транспорта помогают людям в чрезвычайных, экстренных ситуациях. Создание условий для развития умений у детей рисовать машины специального назначения.

**Программные задачи**: - Продолжаем закреплять знания детей о правилах техники безопасности в быту и на улице.

- Вызвать у детей желание быть всегда и везде осторожными, находить выход в сложных ситуациях.

- Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.

- Закреплять умение детей рисовать сюжетный рисунок с использованием схем последовательности рисования одного из видов транспортного средства специального назначения.

- Продолжать развивать творческий замысел детей, учить дополнять рисунок в соответствии с темой, рисовать: пожарных, полицейских, медицинских работников, людей, находящихся в опасной ситуации.

**Материалы**: предметные картинки по теме «Служебный транспорт»; альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

– Дети, давайте встанем в круг и возьмемся за руки.

Наши умные головки

Будут думать много, ловко

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Воспитатель:

Воспитатель: отгадайте загадки, дети их отгадывают и находят картинки-отгадки:

Если кто-то заболел,

Срочно нас зовет на помощь, -

Набери скорей «03»

И приедет... (скорая помощь).

Я мчусь с сереной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы. (Пожарная машина)

Если нашей безопасности

Кто-то угрожает,

Мы набираем «02»

И ... (полиция) приезжает.

- К какому транспорту относятся все три машины? (К специальному.)

Если вдруг беда случится,

К нам специальный транспорт мчится.

Дети рассматривают машины, описывают их: чем похожи, чем отличаются, внешний вид, кто на них работает, когда их вызывают, для чего у них на крыше синяя лампочка и когда ее включают, почему имеют право проезжать на красный сигнал светофора.

Воспитатель: А теперь послушайте стихотворение.

Едем с папой на машине,

Есть у нас автомобиль.

На проселочной дороге,

Позади клубиться пыль.

Я кричу: «Скорее, папа, нажимай на тормоза,

Видишь, вышла на дорогу неученая коза»

Мне понятно без ученья, а коза – ей не понять,

То, что правила движенья нужно строго соблюдать.

– Как одним словом можно назвать пожарную машину, скорую помощь, полицейский автомобиль и т. д? (Специальный транспорт)

Воспитатель: Давайте рассмотрим, из каких частей состоят эти машины?

·       Есть кабина, колеса, кузов.

·       Какую форму имеют колеса? (Круглую.)

·       А какая кабина у машины?

·       Теперь рассмотрим легковой автомобиль. Из каких геометрических форм состоит кузов легковой машины? (прямоугольник и трапеция)

·       Чем можно дополнить автомобиль? (фары, бампер, руль, ручки, двери)

ПОКАЗ СХЕМЫ СПОСОБА РИСОВАНИЯ МАШИН.

А теперь, ребята, я предлагаю вам рассмотреть альбом с разными схемами пошагового рисования транспорта, помогающего людям в жизненных ситуациях.

Рассматривание с детьми схем пошагового рисования транспорта специального назначения, отметить те элементы, которые помогают выделяться этому транспорту среди других машин на улицах нашего города: знаки, надписи, яркие цвета, мигалки и др.

Приступая к рисованию, хорошо подумайте, какой рисунок вам хотелось бы нарисовать больше всего, о полиции, о скорой помощи или пожарных, спешащих на помощь? Продумайте сюжет своего рисунка, что ближе будет расположено, а что дальше? Старайтесь отразить в рисунке не только машину, но и людей, работающих на ней и возможно тех людей, которым требуется помощь. Внимательно рассмотрите схемы рисования специального транспорта, обратите внимание на цвет этих машин, не забудьте про сигнальные мигалки, знаки и надписи на этих видах транспорта.

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай (соединение пальцев по очереди с большим)

В морях – корабли, ледоколы, суда, (то же пальцами другой руки)

Они очень редко заходят сюда.

Воспитатель: Дети, приступаем к рисованию своей машины. (Дети рисуют. Воспитатель помогает тем детям, которые затрудняются).

Воспитатель: Дети, вы молодцы! Все справились с заданием – у вас получились отличные машины. А скажите, что нужно сделать, чтобы наша машина завелась.

Дети: завести мотор, посадить водителя и т. п.

Воспитатель: Вот сейчас мы с вами попробуем завести наши машины.

Физ. мин. «Мы – шофёры»

Едем – едем на машине (руками крутим руль)

Нажимаем на педаль (ногу сгибаем и разгибаем)

Газ включаем, выключаем (движения рукой вперёд - назад)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу вглядываемся вдаль)

Дворики смывают капли (руки согнуты в локтях движения вправо - влево)

вправо-влево – чистота!

Ветер волосы взъерошил (взъерошить волосы)

Мы шофёры – хоть куда! (выставляем большой палец)

Воспитатель: Молодцы, дети, завели свои машины.

– Дети, о чем мы сегодня с вами говорили и рисовали?

Дети: О специальном транспорте.

Воспитатель: Правильно. Молодцы, дети. Вы сегодня все очень хорошо рисовали, и у вас получились красивые рисунки.

**Конспект беседы с детьми подготовительной группы:**

**Правила поведения в общественном транспорте.**

**Цель:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.
**Задачи:**
1. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир».
2. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы.
4. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.
**Методическое обеспечение:**
**Словарная работа:**пешеход, пассажир, водитель.
**Оборудование:**картинки с ситуациями.
**Мотивация:**общение с детьми о правилах.
**Ход беседы:**
Делали ребятам предостережение:
«Выучите Правила Движения!
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители» (Ю. Яковлев)

-Ребята, а что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (ответы детей)
-Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей)
Правила — это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашего города. Вы уже знаете правила для пешеходов? (Спросить некоторые, напомнить, если забыли) Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастите, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

**Физминутка:**
Дружно папе помогаем:
Моем мы машину сами!
Трём стекло мы чисто-чисто.
Вымоем машину быстро!
Раз, два, три четыре-
Потянулись, наклонились.
Пять, шесть, семь, восемь-
Мы машину мыть не бросим!
Потянулись, наклонились-
Хорошо мы потрудились! (Н. Елжова)

**Отгадайте загадку:**
Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А резиновых сапожках. (Автобус)

-Сегодня мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? (пассажиры) Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.
-Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? (ответы детей)
Воспитатель обобщает ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций:

* Садиться в транспорт надо на остановке.
* Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
* Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
* В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
* Необходимо уступать место старшим.
* Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
* Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
* Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
* Не отвлекайте водителя разговорами.
* Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
* Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.
* Автобус и троллейбус обходить нельзя, а дождаться, когда они отъедут, трамвай-спереди.

**Итог:**
Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

**Конспект подвижной игра «Красный, желтый, зеленый»**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения

**Задачи:**

- формировать у детей умения выполнять правила дорожного движения; закреплять знания детей о цветах светофора;

- воспитывать умения ориентироваться в пространстве и соблюдать культуру поведения.

**Атрибуты:** кольца красного, желтого и зеленого цветов, изображающих сигналы светофора.

Ход игры:

Перед игрой воспитатель загадывает загадку:

Он имеет по три глаза,

По три с каждой стороны,

И хотя ещё ни разу

Не смотрел он всеми сразу -

Все глаза ему нужны.

Он висит тут с давних пор.

Что же это? …*(светофор)*

Воспитатель: Дети хотите поиграть с светофором?

Ответы детей.

Пешеходы и водители должны соблюдать правила дорожного движения и следить за сигналами светофора.

Воспитатель задает вопрос: «На какой сигнал светофора едут машины? На какой сигнал стоят? Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться опасно

Свет зеленый говорит:

«Проходите путь открыт!»

Желтый свет - предупрежденье

Жди сигнала для движенья.

У воспитателя в руках кружки светофора. Если она поднимает руку с зеленым кружком – дети танцую, бегают.

Если желтый – ждем.

а красный – останавливаемся, приседаем на корточки.

**Конспект дидактической игры «Летает – не летает»**

*Цель:* развитие целенаправленного внимания, самостоятельности.

*Задачи:*

*Ход игры:* воспитатель рассаживает ребят на стульчики вокруг себя полукругом на достаточном для игры расстоянии друг от друга и рассказывает детям о насекомых, птицах, животных, умеющих летать. Спрашивает, умеют ли люди летать и что придумали и изобрели люди для того, чтобы летать. Обобщив ответы детей, он объясняет правила игры. Когда дети услышат название предмета или живого существа, способного летать, они поднимут руки, разведут их в стороны, имитируя полет, помашут руками вверх и вниз. Если же названный предмет или живое существо летать не могут, руки должны остаться на коленях. Воспитатель начинает называть предметы, стараясь по возможности зарифмовать их:

Летит, летит воробей, летит, летит муравей.

Летит, летит оса, летит, летит колбаса.

Летит, летит орел, летит, летит осел.

Летит, летит бабочка, летит, летит бабушка.

Летит, летит ворона, летит, летит корова...

Дети, слушая слова воспитателя, сами определяют, какие предметы летают, а какие нет.

Нужно махать крыльями или оставить руки на коленях. Дети, совершающие ошибки, из игры выбывают. В конце остаются самые внимательные.

**Конспект подвижной игры «Самолёты»**

*Развивающие задачи:*

1. Формировать умение ставить цель важную не только для себя, но и для окружающих.

2. Упражнять в беге врассыпную с увёртыванием, быстрой реакции на сигнал.

*Содержание:*

Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются цветными кубиками. Играющие дети изображают летчиков на самолетах. Каждое звено строится за кубиком своего цвета. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - [самолеты находят свои места и приземляются](https://www.maam.ru/obrazovanie/samolet-vertolet), строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

*Сигналы:*

1. После слов воспитателя «К полету готовься!» - дети заводят мотор

2. После слов воспитателя «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и бегают врассыпную, в разных направлениях

3. После слов воспитателя «На посадку!» - дети находят свои места, строятся в колонны и опускаются на одно колено

*Вопросы до начала игры:*

1. По какому сигналу летчики заводят мотор? (после слов «К полету готовься!»).

2. По какому сигналу самолёты начинают летать? (после слов «Летите!»).

3. По какому сигналу самолёты возвращаются на аэродром? (после слов «На посадку!»).

4. Какое звено самолётов считается выигравшим? (в котором все самолёты первыми вернуться на своё место).

**Конспект подвижной игры «Тише едешь – дальше будешь»**

**Цель**

Ребята должны как можно быстрее преодолеть расстояние от одной линии до другой, но сделать это незаметно для водящего. Выигрывает тот, кто раньше других достигнет линии и коснется командующего.

**Ход**

Участвовать могут от 5 до 25 человек. Вначале находят просторную ровную площадку и очерчивают ее двумя линиями. Дистанция, которую предстоит перебегать, зависит от размеров площадки. Желательно, чтобы она была больше 10 м.

После того как подготовка территории завершена, с помощью считалки или жребия назначают ведущего. Он становится за линию и поворачивается спиной к полю. Остальные уходят за полосу на другом конце периметра. Чтобы водящий не подглядывал, ему надевают повязку на глаза.

По команде: «Начали!» выбранный игрок говорит: «Тише едешь – дальше будешь!». Чтобы запутать собравшихся, он может произносить эту фразу по-разному: повторять слова несколько раз, тараторить или намеренно растягивать предложение. В то время, когда водящий говорит, остальные дети бегут, стараясь быстрее добраться до противоположного конца площадки.

На слове «стоп» они обязаны замереть на месте. Если, обернувшись, наблюдатель заметит движение кого-либо, он исключает «проштрафившегося» из игры или возвращает его за стартовую линию.

Новым ведущим становится победитель или тот, кто позже других игроков добрался до финиша. Чтобы усложнить передвижение, на открытой площадке устанавливают предметы, которые мешают детям быстро добегать до назначенного пункта. Это могут быть большие мячи, крупные мягкие игрушки, скамейки-банкетки или стулья.

Развлечение развивает ловкость, быстроту, скорость реакции, сообразительность и внимательность. Оно укрепляет дружеские связи между детьми и позволяет им преодолеть робость и застенчивость. Здесь не нужно дорогих приспособлений и инвентаря, игру легко организовать во дворе, на опушке леса, на даче или в детском лагере. Во время беготни так много задора, что ни один ребенок не остается в стороне!

**Заключительный этап:**

**Цель:** Обобщение знаний и представлений детей о различных видах транспорта, его классификации и назначении. Составление портфолио проекта.

**Прогнозируемые результаты:**

-Дети научатся различать и называть виды транспорта.

- Рассказывать об отдельных видах транспорта, составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы.

-Научатся классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт.

-Дети будут иметь представление о разнообразии одного вида транспорта, получат знания об эволюции транспорта.

-На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.

-Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме.

**Перспектива дальнейшего развития:** на основе полученных знаний в дальнейшем расширить представления

**-**о транспорте специального назначения (снегоуборочные, комбайн, поливальная машина, трактор, пожарная, полицейская),

**-**о транспорте специального назначения (снегоуборочные, комбайн, поливальная машина, трактор, пожарная, полицейская),

**-** расширить и внедрить в активный словарь названия профессий, связанных с работой на спецтранспорте.

**-** Изучить более подробно подводный транспорт. (желание детей).

Проект решен полностью, дети с большим интересом участвовали в образовательной деятельности, все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.