**Понедельник 14.10.2024** Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Труд в уголке природы. Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы * Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» (уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу). * Д/и по теме недели. «Что сделано из муки?» (развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание). * Д/и «В какой сказке живет хлеб?» (вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия). * П/и «Каравай» | Упражнять ……………………… в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.) |  |
| **Занятия** | **Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)**  **К дедушке на ферму. ([Дыбина О.В.], с. 46)**  Задачи. Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  **«Золотые колоски» (конспект)**  Задачи: учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; учить гармонично располагать изображение на листе бумаги; закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю; развивать видение эстетической красоты в пейзаже. | | |
| **Физическое развитие (Физкультура в помещении)**  **Занятие 19 ([Пензулаева Л.И.], с. 32)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | |
| **Прогулка** | «Подготовка к зиме». ([35], с.50) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Шим Э.Ю. «Хлеб растет» (расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении). * Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) * Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| **Вечер** | * Презентация «Выращивание хлеба» (наглядно рассмотреть с детьми, какой путь проходит хлеб от поля до стола). * Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса (учить внимательно рассматривать колосья злаковых, находить сходства и различия). * Д/и «Что из какой муки испекли» (закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают). * Д/и «Загадки о хлебе» (воспитывать уважение к ответам товарищей). * Малоподвижная игра «Береги руки». ([4], с. 23) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Д/и «Раньше – позже» с ………………………. (закрепить временные представления). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 15.10.2024** Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (закрепить умение сервировать стол к завтраку). * Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» (закрепить полученные ранее знания из презентации). * Рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь» (учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; упражнять в использовании в речи определений, сравнений, синонимов). ([29], с. 222) * Создать ситуацию общения на тему: «Как дома мама и бабушка пекут булочки» (способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка). * Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек». | Д/и «Сосчитай» (упражнять ……………………… в количественном прямом и обратном счете в пределах 10, в порядковом счете). |  |
| **Занятия** | **Познавательное развитие (РЭМП)**  **Занятие 6. ([Колесникова Е.В.], с.30)**  Задачи. Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | | |
| **Речевое развитие (Развитие речи)**  **Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». ([Гербова В.В.], с. 45)**  Задачи. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**  По плану музыкального руководителя | | |
| **Прогулка** | «Кошка, которая гуляет сама по себе». ([35], с.51) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * При раздевании стимулировать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать вещи в шкафу. * Чтение. С. Ремизов «Хлебный голос» (учить внимательно слушать, понимать смысл произведения). * Ситуативный разговор «Как правильно сидеть за столом» (продолжать учить детей во время еды сохранять правильное положение за столом) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) * Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| **Вечер** | * Чтение. М. Глинская «Хлеб» (учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу). * Беседа «Что говорит народ о хлебе» (познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлеб). * Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. * Конструирование из Лего на тему: «Сельскохозяйственные машины» (закрепить умение собирать поделки по образу, развивать фантазию творчество. Воспитывать коллективизм). * Игра «Стаканчики» (развивать моторику, ловкость, порадовать детей). * ХБТ. Помыть игрушки в игровом уголке-воспитывать умение договариваться, трудиться в коллективе. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Д/и «Заштрихуй предметы» (упражнять ……………………… в умении заштриховывать предметы в разных направлениях) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Пожар в квартире» | | |

**Среда 16.10.2024** Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (упражнять в умении убирать посуду после завтрака, протирать столы). * Беседа о профессиях тракториста, овощевода, агронома (познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями) * Составление рассказа по схеме «Как хлеб на стол пришел» (развивать речь детей, учить составлять связный рассказ). * П/и «Из муки – не из муки» (по принципу «Съедобное-несъедобное») * Д/и «Подбери пару» (подбор картинок с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены) | Упражнять …………………….. в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, закрепить произношение звуков «с-з» |  |
| **Занятия** | **Речевое развитие (Обучение грамоте)**  **Занятие №4 Тема: «Знакомство детей с гласными второго ряда».**  Цели: - познакомить с гласными второго ряда: И, Е, Ё, Ю, Я; развивать фонематический анализ, восприятие; развивать артикуляторную моторику; развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  **«Хлебный колосок» (конспект)**  Задачи: учить конструировать колосья из бумаги в технике оригами; уточнить и расширить знания детей по теме «Откуда хлеб пришел?»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме. | | |
| **Физическое развитие (Физкультура в помещении)**  **Занятие 20 ([Пензулаева Л.И.], с. 34)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | |
| **Прогулка** | «Туман Туманыч». ([35], с.53) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Закреплять навык аккуратно складывать одежду. * Чтение. А.Раскин «Как папа бросил хлеб» (учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) * Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| **Вечер** | * Чтение белорус.нар.ск. «Легкий хлеб» (учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев, понимать юмор). * Опыты: «Переверни страницу книги без рук» (учить нестандартно мыслить). * Лепим из слоеного теста хлебобулочные изделия для выставки в саду (развивать личность, с детства умеющую бережно относится к хлебу). * П/и «Кто скорее перенесет предмет» ([28], с. 157) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Д/и «Решаем примеры» с ……………………… (закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 17.10.2024** Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Дежурство в уголке природы – помыть цветы. * Беседа «Хлеб всему голова» (продолжать знакомить с профессией хлебороба, кондитера, пекаря; учить отгадывать загадки о хлебе и злаках; воспитывать уважение к труду сельских жителей). * Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» * Заучивание пословиц, поговорок: Не потрудиться, так и хлеб не родится. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. * Упражнение «Поводырь» (развивать чувство ответственности за другого человека, доверительное отношения друг к другу). | Д/и «Мы читаем по слогам» (упражнять ……………………… в умении читать слоги и слова). |  |
| **Занятия** | **Познавательное развитие (РЭМП)**  Повторение заданий занятия 6, работа в тетради | |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**  **Плетёная корзинка для натюрморта. ([Лыкова И.А.], с. 42)**  Задачи. Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. | |  |
| **Физическое развитие (Физкультура в помещении)**  **Занятие 21 ([Пензулаева Л.И.], с. 35)**  Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом | |  |
| **Прогулка** | «Световой день». ([35], с.54) | |  |
| **Возвращение с прогулки** | * Закрепить навык аккуратно складывать одежду. * Чтение. Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) * Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | |  |
| **Вечер** | * Беседа об осени. ([21], с.67) (сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние погоды). * СРИ «Булочная» (формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий). * Д/и «В какой сказке живет хлеб» (вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочное изделие). * ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке» (воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться). * Малоподвижная игра «Запрещенный цвет». ([4], с. 7) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Упражнять ……………………… в умении обводить шаблоны и трафареты хлебобулочных изделий, заштриховывать и закрашивать их в одном направлении. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Развитие связной речи у дошкольников» | | |

**Пятница 18.10.2024** Тематический день «День отца»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение). * Беседа «День отца» (познакомить детей с праздником и историей его появления в нашей стране). * Д/упр «Расскажи о своем папе» (развивать диалогическую речь, умение детей использовать слова, обозначающие существенные признаки. Ответы на вопросы: как зовут, кем работает, чем вместе занимаетесь, что делает, какой, что любит и т.д). * Д/и «Сейчас - потом» (учить подбирать антонимы к именам прилагательным и существительным *(Сейчас вы маленькие, а потом станете… Сейчас вы дети, а потом станете… Сейчас вы низкие, а потом станете… Сейчас вы слабые, а потом станете…))* * Рассмотреть картинку или фотографию «Папа на рыбалке». Беседа * П/и «Рыбак и рыбки» (тренировка вестибулярного аппарата, ловкости, выносливости, скорости движений и мышления, умения подпрыгивать на двух ногах). | Д/и «Пересчитай предметы» (учить …………………….. согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа… одна шапка, пять шапок…)) |  |
| **Занятия** | **Познавательное развитие («В школу с радостью»)**  По плану педагога-психолога | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  **«Путешествие в хлебную страну» (конспект)**  Задачи: формирование представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. воспитывать интерес к познанию окружающего мира; развивать творческие способности детей. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**  По плану музыкального руководителя | | |
| **Прогулка** | «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» ([35], с.55) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Раскин А.Б. «Как папа делал табуретку» (учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, побуждать рассказывать о своем папе). * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - В. Моцарт. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) * Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| **Вечер** | * Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ремонтирует машину, велосипед». Беседа * Д/и «Что делаем этим инструментом?» (формировать представления детей об инструментах). * Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ведет машину». Беседа * П/и «Отвези семью на дачу» (рули, ориентир - стул «Дача») (развитие быстроты, ловкости и командных способностей, улучшение эмоционального состояния детей). * Рисование портретов пап. (силуэты портретов, фломастеры, восковые карандаши) * Прослушивание песни «Папа может» * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Д/и «Назови – какие?» (учить ……………………… образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги…)) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Что значит быть хорошим отцом» | | |