

## **Конспект логопедического занятия «Зимние забавы»**

### **Коррекционно-образовательные цели:**

1. Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.
2. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов.
3. Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «**Зима. Зимние забавы**»; установление семантических связей в работе по исправлению деформированного предложения).
4. Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных;
  - образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»;
  - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»;
  - употребление существительных в родительном падеже;
  - подбор и использование в речи родственных слов).

### **Коррекционно-развивающие цели:**

1. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.
2. Развитие речевого слуха.
3. Развитие диалогической речи.
4. Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.
5. Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценки и самоанализу.
6. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умение слушать **взрослого** и выполнять его инструкции.

### **Коррекционно-воспитательные цели:**

1. Воспитание устойчивого интереса к **занятиям**, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.
2. Воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.

### **Оборудование:**

Доска магнитная, магниты, конверты с загадками, картинки снеговиков с недостающими деталями, цветные карандаши, «волшебный снежок» (ватный комочек).

Ход занятия:

#### **1. Организационный момент.**

Дети входят, здороваются. Занимают свои места за столом.

**Логопед.** Ребята, сейчас я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила».

О каком времени года эта загадка? *(О зиме.)*

И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме.

**Логопед.** - Сколько месяцев зимой? *(Зимой три месяца.)*

- Назовите их, пожалуйста. *(Декабрь, январь, февраль.)*

- Ребята, назовите мне признаки зимы. *(Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша).*

**Логопед.** Молодцы!

#### **2. Образование относительных прилагательных.**

**Логопед:** Я хочу послушать, что вы ещё знаете о зиме? Скажите, какая погода может быть зимой?

**Логопед предлагает варианты:**

- Если на улице идёт снег, то погода... *(снежная);*

- Если сильный мороз, то погода какая? *(морозная)*

- Если метет метель, то погода какая? *(метельная)*

- А если часто гуляет вьюга, то зима какая? *(вьюжная)*

- Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, студено, то погода какая? *(студёная)*

#### **3. Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за».**

Дидактическая игра «Что наделала зима?»

**Логопед:** Ребята, подойдите, посмотрите в окошко. *(Дети встают).* Я проснулась ранним утром, выглянула в окно и удивилась. Что же наделала Зимушка-зима?

Зима пришла с морозами и всё... – *(заморозила).*

Метель мела и все тропинки – *(замела).*

Река покрылась льдом и вся... – *(заледенела).*

Зима позвала вьюгу и всё... – *(завьюжила).*

Снежная пороша дорожки все... – *(запорошила).*

#### **4. Загадки**

**Логопед:** Зима морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте.

**Логопед:**

- Мои новые дружки и блестящи, и легки,

И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. *(Коньки)*

- Две новые кленовые подошвы двухметровые:

На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. (*Лыжи*)

- Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-друга.

За верёвочку-узду через двор коня веду,

С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу. (*Санки*)

- Меня не растили – из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глазки – угольки, ручки – сучки.

Холодный большой. Кто я такой? (*Снеговик*)

### **5. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед:** Ребята наши язычки устали, давайте немного ими поиграем.

- Наш язычок тоже может поиграть в зимнюю игру

«Горка»

Зацепите язычок за бугорки возле нижних передних зубов, выгнете сильно-сильно язычок, как большую крутую горку. Расслабьте язычок. Повторить 2-3 раза.

- А теперь вспомним и другие упражнения для артикуляционной гимнастики с язычком.

- В какую зимнюю игру, похожую на упражнение «футбол», мы можем поиграть зимой? (хоккей)

### **6. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.**

**Дидактическая игра «Назови ласково».**

**Логопед:** Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (*Зимушка*).

Мороз – (*морозец*).

Лёд – (*ледок*).

Холод – (*холодок*).

Снежинка – (*снежиночка*).

Метель – (*метелица*)

### **7. Дыхательные упражнения.**

**Логопед:** Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

«Подул зимний ветерок, полетел снежок.

Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».

Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (*Раздаёт снежинки*). А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

**Дети рассказывают:** Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. (*Дети дуют на снежинку*).

А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (*Дети «греют» ручки*).

### **8. Образование родственных слов.**

**Игра «Доскажи словечко».**

**Логопед:** Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «снег».

(Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).

«Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю. (Снег.)

С неба всё скользят пушинки —

Серебристые. (Снежинки.)

На дорожки, на лужок

Всё снижается. (Снежок.)

Вот веселье для ребят —

Всё сильнее. (Снегопад.)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в. (Снежки.)

Словно в белый пуховик

Нарядился. (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —

Эта девочка —. (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой. (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил. (Снег.)»

**Логопед:** Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)

### 9. Пальчиковая игра «Снежинка»

**Логопед:** - Ребята, а что вы знаете о снежинке? (ответы детей)

- давайте с вами тоже нарисуем красивые снежинки пальчиком в тарелочках с крупой.

- Молодцы.

### 10. Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики начиная с большого.*

Мы с тобой снежок слепили – «лепят» меня положение ладоней.

Круглый, крепкий, очень гладкий *Показывают круг, сжимают ладони вместе, Гладят одной ладонью другую.*

И совсем-совсем не сладкий. *Грозят пальчиком.*

Раз – подбросим, *Подбрасывают воображаемый снежок, смотрят вверх.*

Два – поймаем, *Ловят воображаемый снежок.*

Три – уроним *Роняют воображаемый снежок.*

И... сломаем. *Топают.*

### 11. Употребление существительных в родительном падеже.

Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»

**Логопед:** Ребята, кто нарисовал снеговика?

**Дети:** Снеговика нарисовал художник,

**Логопед:** Правильно, художник, который очень любил рисовать зимние картины. Но как-то раз художник решил нарисовать братьев снеговиков, но

поторопился, и не всё дорисовал. Давайте поможем художнику - дорисуем снеговичков и расскажем об этом.

Садитесь за стол и выбирайте картинки.

(Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать и дорисовывает картинку.)

«У моего снеговика нет (*ведра, метлы, носа, глаз, рук*). Я дорисую...»

(Логопед хвалит детей и вывешивает картинки на магнитной доске.)

## **12. Заключительная часть.**

**Логопед:** Вот подходит к концу наше **занятие**. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили?

(Дети передают из рук в руки «*Волшебный снежок*» и отвечают).

**Логопед:** Вот и закончилось наше **занятие**. Спасибо за внимание.