

Тема: «Путешествие по сказке Заюшкина избушка».

НОД для детей старшей группы

Программное содержание:

- Формировать умение детей вести диалог со взрослым, слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
(коммуникация)
- Развивать интонационную выразительность речи: силу голоса, мелодику, темп речи, дикцию, эмоциональность, через игру – драматизацию развивать мимику, пантомимику. Развивать память, речь, мышление.
(коммуникация)
- Воспитывать дружелюбие, умение сочувствовать и сопереживать, а так же желание помогать тем, кто попал в беду.
(социализация)
- Закрепить знания детей о диких животных, о птицах, фруктах и овощах.
(познание)
- Автоматизировать правильную речь через игры, дифференцировать звуки.
(коррекция)

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация» и «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Физическая культура»

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Оборудование: мольберт с иллюстрацией к сказке «Заюшкина избушка». Игрушки - собака, медведь, петушок, лиса. Карточки задания, пластмассовые фрукты и овощи, три разноса для игры, следы животных, ноутбук с музыкой.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Вводная часть

Приветствие. Здравствуйте ребята, меня зовут, Наталья Леонидовна, я работаю в детском саду Ромашка. Сегодня я пришла к вам в гости и хочу с вами поиграть. А вы хотите со мной поиграть?

Ответы детей: да, да, да!

- Замечательно. Скажите, а вы любите сказки?

Ответы детей: да, да, да!

- Я хочу пригласить вас в путешествие по сказке, а вот в какую сказку мы сегодня отправимся, вы должны отгадать.

- Посмотрите сюда, что вы видите?

- Какие фигуры вы здесь видите?

Ответы детей: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- Мишка, а почему же ты такой грустный? Ребята, мишка мне говорит, что он хотел помочь зайчику, но не может справиться с заданием, которое дала ему лиса. Поможем мишке?

Ответы детей: да, да, да!

- Я буду читать чистоговорки, а вы повторяйте их за мной. Давайте мы с вами на полянке присядем, чтобы нам было удобно всем видеть друг друга.

- Су-су-су – хорошо гулять в лесу.
- Ес-ес-ес – красивый лес.
- Цы-цы-цы – поют птицы.
- Иц-иц-иц – мы любим птиц.
- Ка-ка-ка – плачет зайка.
- Ке-ке-ке – поможем зайке.
- Са-са-са – вредная лиса.
- Су-су-су – выгоним лису.

- Здорово у вас получается. А у тебя Полина, как получается, повтори за мной. А теперь Коля с Артемкой попробуют вместе.

- Вот мы и мишке помогли, но надо торопиться дальше, зайке ведь хочется попасть к себе домой. Мы же ещё не выгнали лису, а только её задания выполняем.

Физ. минутка «Дерево»

- Ребята, а вот ещё кто-то здесь наследил, а это чьи следы как вы думаете?

Ответы детей: петушка.

- Давайте пойдем по следам и проверим. И правда здесь петушок сидит скучает. Здравствуй петушок, а у тебя что случилось?

- Вредная лиса и петушка заставила выполнить её задание. Придется нам выручать петушка, а то он без нас не может никак справиться. Поможем?

Ответы детей: да, конечно поможем.

- Лиса дала карточки и сказала разделить их на две группы, в одну группу сложить карточки, название которых начинается со звука (С), а в другую на звук (З). Привожу пример сама, а потом дети классифицируют картинки

- Расскажите мне, что у вас получилось?

Ответы детей:

- Правильно, какие же вы молодцы, у вас так здорово все получается. Пойдемте дальше, петушку мы тоже помогли, но надо же идти лису выгнать из зайкиного домика.

- Ребята, смотрите, вот опять кто-то наследил, пойдем, проверим кто?

Ответы детей: пойдем, конечно, посмотрим.

- А вот и домик где лиса спряталась. Давайте покричим на неё и выгоним, пусть уходит из зайкиного домика.

- Давайте подойдем к ней поближе, она хочет нам что-то сказать. Собака говорит, что лиса заставила её выполнить задание, а она не может с ним справиться. А может, мы сможем, как вы думаете, ребята, а вдруг у нас получится выполнить это задание? Давайте попробуем? Говори собачка, какое лиса тебе задание дала?

- Собачка сказала, что для начала, нужно выполнить артикуляционные упражнения вот по этим карточкам-заданиям. (показываю карточки с артикуляционными упражнениями). Я буду показывать, а вы за мной повторите, и мы посмотрим, у кого получится так же как у меня.

(Дети выполняют артикуляционные упражнения по образцу).

- А ещё лиса оставила картинки, но чтобы их открыть нужно, отгадать загадки. *(Читаю загадки, дети отгадывают, и переворачиваю картинки с отгадками по порядку).*

1. Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В лесу на старом дубе
Орешки я грызу. **(Белка)**

2. Чик-чирик!
За зернышком прыг!
Клюй, не робей!
Кто это?...**(Воробей)**

3. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. **(Лось)**

4. Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. **(Сорока)**

5. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса,
А зовут её- ... **(Лиса)**

- А давайте посмотрим на картинки – отгадки и разделим их на группы. Как называются эти группы?

Ответы детей: *(Дикие животные и птицы).*

- Молодцы, ребята. Вы отгадали все загадки и помогли собачке выполнить все задания, которые задала ей лиса. А нам пора идти дальше!

Идите осторожно, не наступите на муравейник, не рвите цветы...

- Ребята, смотрите, здесь ещё чьи-то следы, пойдёмте по ним и проверим, кто же их оставил? Кто же это здесь (подходим к медведю)

Ответы детей: *Это медведь!*

- Правильно, молодцы, вы очень хорошо знаете геометрические фигуры, надеюсь, что вы также хорошо знаете и сказки.

- И так, а давайте, внимательно посмотрим на картинку, может кто-то из вас ещё что-нибудь здесь увидит?

(между геометрическими фигурами видны части картины)

Ответы детей: *дерево, трава, крыша домика, и т.д. (ТРИЗ)*

- Правильно, а давайте подумаем, в какой же сказке есть домик, лиса, петушок?

Ответы детей: *дети приводят примеры сказок.*

- Ой, ребята, посмотрите, кто же здесь сидит под кусточком и тихо плачет?

Ответы детей: *Это зайчик.*

- Как вы думаете, то же с ним произошло? *(ответы детей)*

- Поможем Зайке? Но сначала давайте вспомним, как эта сказка называется?

Ответы детей: *Заюшкина избушка.*

- А кто же зайке помогал в сказке?

Ответы детей: *(перечисляют) Собака, Медведь, Петушок.*

- А кто из героев сказки выгнал Лису?

Дети: *Петушок.*

- А давайте, и мы попробуем помочь нашему зайке выгнать лису из его домика, как это сделал петушок?

Ответы детей: *Да давайте!!!*

(коммуникация, познание)

Основная часть

- Я приглашаю вас пойти со мной в сказку, чтобы помочь зайчику выгнать лису из его домика. А чтобы нам попасть в сказку, нужно пройти через вот этот волшебный ход. *(Воспитатель держит украшенный обруч).*

- Заходите, не бойтесь. *(Дети переступают через обруч и оказываются в сказке. Звучит тихая музыка на протяжении всего путешествия по сказке: шум ветра, пение птиц, журчание воды). (элементы пед. технологии сказкотерапия)*

- Вот мы и попали с вами в волшебный лес, а кто знает, как нужно себя вести в лесу? *(безопасность)*

Ответы детей: *не шуметь, не сорить, не ломать деревья, не рвать цветы.*

- Молодцы, все правильно. Ой, ребята, смотрите, здесь чьи-то следы. Как вы думаете это чьи?

Ответы детей: *Собаки.*

- Давайте пойдём по следам и посмотрим, куда они нас приведут.

- Ребята, посмотрите, кто это здесь сидит?

Ответы детей: *собака.*

Дети кричат на лису: Уходи злая лиса, зачем зайку выгнала из его дома?

- Ребята, лиса говорит, что она для нас тоже приготовила задание и хочет посмотреть, как мы с ним сможем справиться. Покажем, что мы сможем выполнить ещё одно её задание так же легко, как и предыдущие?

Ответы детей: Конечно, покажем, мы легко справимся.

- Лиса решила приготовить обед, но понять не может что же её нужно для борща, а что положить в компот. Давайте разберем продукты, поможем лисе, может тогда она наконец-то уйдет к себе домой?

(Дети распределяют по разным разносам фрукты и овощи).

- Что у нас получилось? Что нужно для приготовления борща?

Дети: овощи.

- А для приготовления компота?

Дети: фрукты.

- Молодцы! Ребята, лиса плачет, говорит, что она больше не будет обижать зайку, но её домик растаял и ей совсем негде жить. А давайте ещё раз поможем лисе? Когда мы вернемся в детский сад, и вы придете в свою группу, нарисуйте, пожалуйста, для лисы домик? Сможете? Замечательно! Лиса сказала вам большое спасибо за то, что вы такие смелые, ловкие, умелые и добрые ребята. (Лиса уходит).

- Зайка очень рад что, наконец, то он у себя дома. И вас ребята, он хочет угостить за то, что вы помогли ему. Угощение для всех ребят!

(коммуникация, познание, социализация, физ. культура)

- Ну, а теперь, ребята нам пора возвращаться в детский сад. Мы помогли зайке вернуться в свой домик, и мы должны вернуться из сказки к себе домой. (Выход из сказки через обруч)

- Спасибо вам за интересное путешествие, мне очень понравилось, как вы справились со всеми заданиями, вы отлично поработали. А теперь вам пора в группу, чтобы нарисовать домик для лисы. (художественное творчество).