

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
Нижеингашский детский сад №3 «Ромашка»

Конспект родительского собрания в 1 младшей группе  
**«Итоги учебного года»**

Составила воспитатель:  
А.И. Степашко

2020 г.

### **Цель собрания:**

- подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год;
- определить перспективы на будущее.

### **Задачи родительского собрания:**

- отследить динамику психического и физического развития детей за прошедший год;
- выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться;

**Продолжительность собрания:** 1 час 30 минут

**Место проведения:** музыкальный зал

**Форма проведения:** родительский вечер

### **Оборудование, необходимое для данного родительского собрания:**

- выставка творческих работ детей (рисунки, поделки),
- презентация,
- памятки,
- анкеты,
- музыкальное сопровождение,
- грамоты,
- подсвечник со свечой.

### **Что должен подготовить воспитатель для проведения данного родительского собрания в ясельной группе:**

- подготовка презентации;
- оформление выставки поделок малышей группы;
- анкеты, памятки (приложение 1), грамоты;
- подготовка выступления воспитателей по итогам года в номинациях;

### **План проведения родительского собрания в 1 младшей группе:**

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Показ презентации.
3. Просмотр творческих работ воспитанников.
4. Награждение по номинациям.
5. Вручение памяток для родителей.
6. "Знаете ли вы..." (шуточная викторина для родителей), приложение 1.
7. Анкетирование.
8. "Зажги свечу" (минута откровений).
9. Заключительное слово воспитателя группы.

### **Сценарий проведения родительского собрания**

#### ***1. Вступительное слово воспитателя***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады новой встрече с вами!

Эта встреча проходит в конце года, давайте вместе подведём итоги, подумаем о работе над проблемами, отметим достижения, оценим результаты.

Ваши дети, целый год ходили в ясли. Они пришли такими маленькими, беззащитными: всего боялись и плакали, и конечно же звали маму. А теперь посмотрите, какими они стали, разве скажешь, что они плаксы и капризульки. Конечно же, нет. Они у нас совсем большие, умеют сами ложкой кушать, да и штанишки сумеют надеть, и песню споют, и стихи прочтут, а как они умеют рисовать.

Наши маленькие помощники помогают нам наводить порядок в группе, убирать игрушки. Чтобы наши детки росли здоровыми, ловкими и крепкими, мы проводили с ними физкультурные занятия. Играли в подвижные игры.

На музыкальных занятиях мы развивали музыкальный слух у наших воспитанников, приучаем их слушать музыкальные произведения, развиваем художественное восприятие.

## ***2. Показ видеоролика (презентация).***

Просмотр фрагментов из жизни группы.

## **3. Просмотр творческих работ воспитанников.**

## ***4. Награждения воспитанников по номинациям.***

- Самый адаптированный
- Самый сильный и ловкий
- Самый музыкальный
- Самый весёлый
- Лучший художник
- Лучший читатель
- Самый здоровый
- Самый мамин
- Лучший помощник
- Самый аккуратный
- Самый говорливый
- Лучший фантазёр
- Лучший едок
- Самый дружелюбный
- Самый приветливый
- Самый смелый
- Самый умный
- Самый любопытный и т.д. по количеству воспитанников в группе.

Родителям вручаются грамоты по номинациям, где их ребёнок добился лучших результатов.

## ***5. Вручение памяток для родителей***

Пополнение "Педагогической копилки", начатой в начале учебного года. Раздаём родителям распечатки на тему развития и воспитания ребёнка, который уже пойдёт в 2 младшую группу детского сада.

## **8. "Знаете ли вы..." (шуточная викторина для родителей)**

1. Сколько в группе мальчиков, девочек?
2. Кто из ребят в группе самый высокий?
3. Какие предметы больше всего необходимы ребенку в детском саду?

4. Чего больше всего ждут ребята от детского сада?
5. Какой документ регламентирует жизнь воспитанников?
6. Какой человек, работающий в дошкольном учреждении, является самым главным?
7. Какая самая большая радость для ребенка?
8. Какое самое любимое занятие у вашего ребенка?

**9. Анкетирование родителей (для определения плана работы на будущее). В анкете проставьте вопросы, которые помогут вам в работе воспитателем.**

**10. "Зажги свечу" - Минута откровений о тех моментах, которые были памятли в этом первом году в детском саду.**

Вот и закончился год. Каким он был для вашей семьи? Что вас порадовало, а что огорчило? Просим рассказать интересные истории и поделиться переживаниями по поводу воспитания малыша и его достижениями за время нахождения в детском саду.

(Родители, передавая свечу, под музыкальное сопровождение, высказывают свои истории из жизни малыша, пожелания.)

**11. Заключительное слово воспитателей.**

(Под музыкальное сопровождение)

Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир. Звездочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звездочка стала еще больше. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой как солнце. Оно несет тепло всем-всем. Пусть оно освещает вам дорогу в этой порой нелегкой жизни.

Затем несколько минут ещё звучит музыкальное сопровождение, после которого все обмениваются пожеланиями, прощаются и расходятся.

## **Приложение 1 Памятка для родителей ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ ДВУХ ДО ТРЁХ ЛЕТ**

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.
- Продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3г.ж. речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
- Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре – действия с игровыми предметами, приближенными к реальности, в середине 3 г.ж. появляются действия с предметами – заместителями.
- Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.
- Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбрать 2-3 предмета по цвету, форме, величине; различать мелодии, петь.

- Совершенствуется фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основная форма мышления – наглядно – действенная. Ребенок реально действует с предметами.
- Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда. Ребенок осознает себя как отдельного человека, **формируется образ Я.**

### Памятка для родителей

#### « 10 правил воспитания ребёнка »

1. **Люби своего ребенка!** Принимай его таким, каков он есть, не оскорбляй, не унижай его, не подрывай его уверенности в себе, дай ему повод любить тебя.
2. **Охраняй своего ребенка!** Защищай его от физических и душевных опасностей, жертвуя собственными интересами и рискуя собственной жизнью.
3. **Будь добрым примером для своего ребёнка!** Ребенок должен жить в такой семье, где бытуют честность, скромность, гармония, где семья дружна, где уважают и любят стариков.
4. **Играй со своим ребенком!** Уделяй ему время. Играй так, как ему нравится, игры его принимай всерьез.
5. **Трудись со своим ребёнком!** Помогайте ему, когда он пытается принять участие в работе. Приучайте участвовать во всех работах по хозяйству.
6. **Позволь ребёнку приобретать жизненный опыт, пусть даже не безболезненно, но самостоятельно!** Дайте ему возможность накопить собственный опыт. Чрезмерно оберегаемый ребёнок нередко становится социальным инвалидом.
7. **Покажи ребёнку возможности и пределы человеческой свободы!** Нужно показать, что любой человек должен признавать и соблюдать известные пределы в своих поступках в семье..., в коллективе... и в обществе.
8. **Приучай ребенка быть послушным!** Родители обязаны следить за поведением ребенка и направлять его таким образом, чтобы его поступки не причиняли ущерба ни ему самому, ни другим.
9. **Жди от ребёнка таких мнений и оценок, на какие он способен в соответствии со степенью созревания и собственным опытом!**
10. **Предоставляй ребёнку возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность воспоминаний!**