

Конспект подгруппового логопедического занятия по автоматизации звука (Ш)

Цель: автоматизация звука «Ш» изолированно, в слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить правильное произношение звука «Ш» изолированно в слогах, словах.
- Закрепить навыки звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, фонематический слух, грамматический строй речи.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

Планируемые результаты (целевые ориентиры): ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, развита общая и мелкая моторика; способен к волевым усилиям, проявляет инициативность и самостоятельность в общении, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

Оборудование: изображения животных, картинки со звуком «Ш» в разной позиции, чемодан, мячики Су-джок, счётные палочки.

1. Организационный момент:

Ребята, я хочу напомнить вам наше правило:

Каждый день всегда, везде:

На занятиях в игре

Верно, четко говорим,

Никуда мы не спешим!

- Сейчас я вам расскажу одну интересную историю, которая приключилась с Мишкой. Однажды, Мишка пошёл на прогулку, погода была хорошая. Но вдруг неожиданно налетели тучи, закапал дождик, поднялся сильный ветер. Ветер дул с такой силой, что вместе с ветром от Мишки улетел его любимый звук «Ш» и он неожиданно разучился его произносить. Мишка очень расстроился, начал везде искать звук «Ш», но у него так ничего и не вышло. Пока он был занят поисками, ветер утих, дождь закончился. Мишка решил, во что бы то ни стало снова научиться произносить звук «Ш». Ребята, я предлагаю вам отправиться вместе с Мишкой на поиски потерянного звука.

Для этого нам с вами необходимо подготовиться - сделать гимнастику для язычка!

2. Артикуляционная гимнастика.

Дети выполняют гимнастику по картинкам. «Гармошка», «Лошадка», «Индюк», «Грибок», «Качели», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Трубочка».

3. Развитие фонематического восприятия.

Мишка предлагает вам поиграть в игру «Поймай звук». Я буду говорить звуки, а вы будете хлопать, когда услышите звук «Ш».

Ш, С, З, Ж, Ш, Ц, Ч, Ш, Щ, Ш, С, С, Ш, Ш.

Теперь я буду говорить звук «Ш» в слогах, а вы будете топать, когда услышите слог со звуком «Ш».

ША, СА, ЖО, ШО, СО, СУ, ШУ, ЗА, ШИ, СИ, ШУ, ЖУ, ЧА, ША.

Теперь я буду показывать и называть картинки, а вы будете поднимать руку, если услышите в названии звук «Ш».

Коза, лошадка, кошка, жук, шапка, мыло, лягушка. Молодцы ребята, все картинки со звуком «Ш» остались на своих местах.

4. Автоматизация звука «Ш».

1) изолированно

Мишка шёл по лужайке и слышал, что в траве кто-то шипит. Он посмотрел внимательно и увидел, что это шипит змея. Змея делала так: «ш-ш-ш-ш-ш». Давайте и мы с вами попробуем так шипеть!

2) в слогах

Навстречу Мишке шёл Мышонок, он увидел, что Мишка очень расстроен и предложил попеть с ним песенки. Ребята, давайте покажем Мишке, как нужно петь песенки, выговаривая звук «Ш».

(Ша-ша-ша, шо-шо-шо, шу-шу-шу, ши-ши-ши)- логоритмика.

3) в словах

Мишка пошёл дальше, и увидел Лошадку. Она смотрела в подзорную трубу. Лошадка попросила Мишку помочь ей разглядеть картинки, в которых есть звук «Ш». Давайте поможем им, назовем все предметы, четко выговаривая звук «Ш».

Следующим кого встретил Мишка, была кошка Мурка, которая собиралась в путешествие, но никак не могла определиться, что ей взять в дорогу. Нужно собрать чемодан, она должна взять вещи только со звуком «Ш».

5. Игра «Один – много».

Мишка предлагает поиграть в игру «Один-много». Я буду говорить один предмет, а вы много.

Одна кошка - много кошек; один-карандаш-много карандашей; один шарф - много шарфов; один мешок - много мешков; одна шишка - много шишек.

6. Физкультминутка.

Шла медведица спросонок (шагать шариком по ладони)

А за нею - медвежонок (шагать по ладони)

А потом пришли детишки (шагать по пальцам)

Принесли в портфелях книжки (на каждый палец)

Стали книжки открывать

И в тетрадочках писать.

7. Развитие мелкой моторики.

Молодцы, вы отлично справляетесь. Но чтобы нам отправиться дальше, нам нужно с вами подготовить наши пальчики. Повторяйте движения за мной.

Самомассаж пальцев с помощью мячиков Су-джок.

Ежик колет нам ладошки, *(катаем шарик в разных направлениях)*

Поиграем с ним немножко.

Ежик нам ладошки колет – *(шариком ударяем по ладошке)*

Ручки к школе нам готовит.

Мячик-ежик мы возьмем, *(подбрасываем мячик вверх)*

Покатаем и потрем.

8. Закрепление графического образа буквы Ш. Мишка отправился дальше и увидел Ёжика, он что-то выкладывал из палочек. Мишке стало интересно, он подошёл поближе и увидел, что он выкладывает из палочек букву Ш. Ребята, перед вами палочки, попробуйте и вы выложить букву Ш.

9. Итог занятия. Ой, ребята, пока мы помогали Мишке, к нему незаметно вернулся звук «Ш». Мишка очень благодарен вам за помощь! Вам понравилось путешествовать с Мишкой? Скажите, какой звук искал Мишка, кого он встречал? Какую помощь просили его друзья? Как вы думаете, всегда нужно помогать своим друзьям? Почему?