

## Игры на кухне для детей и их родителей.

- Берём шумовку в одну руку, шнурок в другую. Пропускаем шнурок в отверстия шумовки:

*Одноглазая старушка*

*Узор вышивает*

*Всех на свете обшивает*

*Что сошьёт, не надевает.*

- Дайте ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

*У сосны, у пихты, елки*

*Очень колкие иголки.*

*Но еще сильнее, чем ельник,*

*Вас уколет можжевельник.*

- Возьмите решетку для раковины. Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно — и двумя одновременно, говоря:

*В зоопарке мы бродили,*

*К каждой клетке подходили*

*И смотрели всех подряд:*

*Медвежат, волчат, бобрят.*

- Берем пельменницу. Малыш двумя пальцами (указательным и средним) изображает пчелу, летающую над сотами:

*Пальцы, как пчелы, летают по сотам*

*И в каждую входят с проверкой: что там?*

*Хватит ли меда всем нам до весны,*

*Чтобы не снились голодные сны?*

- Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д.

- Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

*Месим, месим тесто,*

*Есть в печи место.*

*Будут-будут из печи*

*Булочки и калачи.*

- Насыпаем в кружку сухой горох. Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем.  
*(Четверостишия подбираются любые.)*

- Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще — так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

- Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резью вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:  
*Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,  
Мы любим забавы холодной зимы.*

- Строим «сруб» из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

- Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:  
*Сильно кусает котенок-глупыш,  
Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)  
Но я же играю с тобою, малыш,  
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».*

- Берем веревку (толщиной с мизинец ребенка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребенок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и т.д.

- Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:  
*Прищеплю прищепки ловко  
Я на мамину веревку.*

- Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он весь уместился в кулачке.